**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ - француски језик,други страни језик**

**7. разред**

Ученик добија најмање 4 оцене у току полугодишта.

Оцењују се: усмени одговори (читање, превод ,одговарање на питања,препричавање, решавање граматичких задатака-у контексту и ван њега),активност на часу,редовно доношење домаћих задатака)

Писане провере- писмена вежба -2 оцене , 2 писменa задатакa .Типови задатака који ће бити заступљени у провери претходно се најаве и увежбавају са ученицима. Све провере су планиране и најављене.

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима,редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, однос према раду. Из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РАЗУМЕВАЊЕ | ГОВОР | ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ | ЈЕЗИК И ГРАМАТИКА |
| **ОДЛИЧАН**  активно учествује у раду на часу , редовно пише домаће задатке и има  изузетно одговоран однос према предмету | Ученик разуме дијалоге или разговоре између више особа о обрађеним темама из  свакодневног животаСамостално преводи текст у духу српског језика,  након читања/ слушања текста самостално и тачно  преводи и одговара на питања, допуњује реченице,  исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. У потпуности разуме усмено и писмено постављене задатке.  Ученик разуме усмено излагање и постављена питања, као и писани текст са новим речима;  показује разумевање садржаја који још нису обрађени на настави, односно више од  очекиваног у односу на друге ученике.  . Може да упореди, објасни,  повеже и разликује новоусвојене лексичке јединице. | Ученик чита ,познати текст течно, изражајно, без грешака и са  разумевањем,са лакоћом,тачно ,води разговоре користећи усвојене језичке  конструкције и лексику. Износи властито мишљење о познатим темама које се обрађују на часу и упоређује са својим искуством, активно учествује у разговору ,користи сложене реченице, граматички тачне .Самостално комуницира, користећи богати вокабулар, тачно описује и препричава. Изговор и интонација реченице тачни. | Користећи самостално научене фразе ученик описује своја искуства и животне ситуације у виду слободних и вођених састава, одговора на постављена питања са минималним бројем правописних и граматичких  грешака.  Ученик прецизно и тачно решава постављене граматичке проблеме.  Прецизно и детаљно преноси поруку без већих правописних и граматичких грешака. Примењује стечено знање у новим ситуацијама.  Ученик успешно  користи широки распон  вокабулара и граматичких структура, уз покоју погрешку која не омета разумиевање текста. | Граматичке структуре и законитости примењује самостално и тачно. Разуме суштину граматичког проблема и може да образложи на примерима. Ученик је у потпуности усвојио грађење и употребу свих граматичких садржаја  , правилно их употребљава у писменом и усменом изражавању.  Усвојене садржаје може потпуно самостално да објасни, повеже, упореди, разликује,  и анализира тј. примени у проверама  знања. |
| **ВРЛО ДОБАР**  активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака,и има  одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште | Ученик разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора  између више особа о свакодневним темама из живота. - Разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад  нешто поновити, Одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ (потпитања) наставника. Речи и реченице преводи углавном  тачно, понекад уз помоћ наставника , а  грешке не утичу на глобално разумевање  Углавном може да упореди, објасни,  повеже и разликује новоусвојене лексичке јединице. | Ученик чита познати текст течно и изражајно уз мање грешке и разуме већи део  текста  - одговара на постављена питања користећи једноставне, језичке  конструкције и познату лексику. Износи властито мишљење о познатим темама, али варира у квалитету говорне продукције. Описује и препричава текст уз мање грешке. | Користећи самостално научене фразе ученик описује своја искуства и животне ситуације у виду слободних и вођених састава, одговора на постављена питања са минималним правописним и граматичким  грешкама.Реченице о познатим садржајима су сложене. Детаљно преноси поруку уз мање правописне и граматичке грешке  Ученик самостално пише једноставније врсте текста (поруке, лична писма ) и углавном успешно пише захтевније врсте текста .  Има добар распон вокабулара и граматичких структура, уз  грешке које углавном не ометају разумевање текста. | Ученик поседује знање о обрађеним граматичким и језичким структурама и углавном их правилно примењује . Усвојене садржаје,углавном , уз мању помоћ наставника, може да објасни, повеже, упореди,  правилно употреби у писменом и усменом изражавању . |
| **ДОБАР**  уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већину  постављених задатака извршава | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре између више особа у  споријем и разговетнијем говору  . Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се  понове и поједноставе неки делове реченице, потребно га је усмеравати .Глобално разуме прочитани и слушани текст. Глобално преводи тему, усваја кључне речи , препознаје их у контексту и самостално их преводи у склопу обрађеног текста. Самостално чита кратке текстове познате тематике и разуме једноставне поруке | Ученик чита усвојени текст уз помоћ наставника, има  тешкоће у читању, изговору и интонацији Изражава се једноставним и кратким реченицама о познатим темама, у разговору отежано одговара на постављена питања (угл. због штурог разумевања и неусвојеног вокабулара), не започиње комуникацију самостално. Употребљава једноставне реченице и користи оскудан вокабулар што утиче на глобално разумевање. | Једноставним језиком,уз грешке, описује своју животну ситуацију и сл. у форми кратке поруке, личног писма, одговора на питања. Задовољава форму вођеног састава при чему користи научени вокабулар и фразе из лекција.  Често му је потребна помоћ и не може самостално да исправи грешке након указивања на њих.  Ученик употребљава ограничен  вокабулар и прави граматичке грешке | Познаје граматичка правила али при писменом и усменом изражавању их не примењује доследно, и прави доста грешака.  Ученик је делимично усвојио обрађене садржаје што узрокује појаву већег броја грешака које понекад ометају разумевање  Ретко може да објасни, повеже, упореди,примени  усвојене садржаје. |
| **ДОВОЉАН**  уз већи подстицај и ангажовање наставника, учествује у активностима на  часу у оквиру својих могућности и извршава део постављених задатака | Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће  дијалоге у спором и разговетном говору .Деломично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик, и то уз помоћ. Преводи уз помоћ. Чита изоловане реченице уз пуно грешака у изговору и интонацији. Након читања/ слушања текста ученик разуме само понеку реч и има озбиљних проблема у разумевању, чак и уз објашњења и поједностављења. Врло споро и уз наставникову помоћ одговара на једноставна питања, користећи углавном кратке одговоре | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице у вези са познатим темама,  Одговара на сугестивна питања (да/не) уз стални подстицај. Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан. Залагање је минимално. | Пише једноставне речи и изразе уз грешке,  Једноставним језиком, отежано, описује своју животну ситуацију. Није у стању да изрази своје мисли у облику кратких порука или састава, прави велики број граматичких и правописних грешака. Немаран је у писању домаћих задатака.  Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица  Грешке  су бројне, често ометају разумевање, | Препознаје изоловане граматичке појаве на примерима, али углавном није у стању самостално да их примени.  Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја те због  тога не може да усвоји сложеније језикне структуре.  У писменом и усменом изражавању ретко самостално успева да употреби  правилну језичку структуру, али уз помоћ наставника ипак може да сложи тачне једноставне реченице.  Распон вокабулара је минималан, а грешке у примени су бројне и утичу на глобално  разумевање. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** |  | **Одличан** | **Врло добар** | **Добар** | **Довољан** |
| **Пријатељи и ја** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или разговоре између више особа о пријатељима,школи и школском животу . Ученик разуме речи и изразе који се односе на представљање,описе предмета, догађаја и особа (физички изглед и карактерне особине),интересовања,разуме постављена питања, као и писани текст са новим речима,допуњује реченице,исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. | Ученик разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора између више особа пријатељима, школском животу .Речи и реченице преводи углавном тачно, понекад уз помоћ наставника.Након читања/ слушања текста разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити;одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ (потпитања) наставника . | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре о пријатељима,школи и школском животу, у споријем и разговетнијем говору .Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се понове и поједноставе неки делове реченице.Глобално преводи тему, усваја кључне речи. | Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге о пријатљима у спором и разговетном говору .Деломично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик, и то уз помоћ. Преводи уз помоћ. |
| **Говор** | Ученик може прецизно да поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи одговарајућа језичка средства,размени једноставније информације личне природе;чита познати текст течно, изражајно, без већих грешака и са разумевањем .Одговара на постављена питања тачно и без оклевања .Описује своје и активности својих пријатеља користећи усвојене језичке конструкције и лексику ... Изговор и интонација реченице тачни. | Користи усвојени вокабулар уз мање грешке ; ученик чита познати текст уз мање грешке и разуме његов већи део , описује своје и активности својих пријатеља, уз грешке,  Активно учествује у разговору . Одговара на постављена питања,разговара уз мање граматичке грешке које не утичу на разумевање значење реченице. | Делимично познаје вокабулар о пријатељима ,именује неке заједничке активности , уз грешке у изговору.Ученик чита усвојени текст уз помоћ наставника, има тешкоће у читању, изговору и интонацији .У разговору отежано одговара на постављена питања. Употребљава једноставне реченице и користи оскудан вокабулар што утиче на глобално разумевање. | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице у вези са пријатељима,заједничким активностима. Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан. |
| **Писмено изражавање** | Ученик се представља, описује пријатеље, школски живот,учеснике и њихове активности ,одговора на постављена питања са минималним бројем правописних и граматичких грешака.Примењује стечено знање у новим ситуацијама. | Ученик се представља, описује пријатеље,школски живот,учеснике и њихове активности , одговора на постављена питања уз понеку правописну и граматичку грешку.. | Ученик се представља, описује пријатеље,школски живот,учеснике и њихове активности користећи једноставан језик и уз доста правописних и граматичких грешака.Често му је потребна помоћ и не може самостално да исправи грешке након указивања на њих. | Пише једноставне речи и изразе ,приликом одговарања на питања прави велики број граматичких и правописних грешака. Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. |
| **Језик и граматика** | Користи описне придеве: разликује род, број и место, разуме поређење придева (les adjectifs,le comparatif et le superlatif),правилно употребљава и објашњава садашње време фреквентних глагола,питања са упитним речима (оù,quel,comment...),односне заменице (qui,que ),личне земенице у служби директног објекта –COD | Углавном правилно примењује описне придеве: разликује род, број и место, углавном разуме поређење придева (les adjectifs,le comparatif et le superlatif), углавном правилно употребљава и објашњава садашње време фреквентних глагола,питања са упитним речима (оù,quel,comment...),односне заменице (qui,que ),личне земенице у служби директног објекта –COD | Познаје нека граматичка правила и прави доста грешака.Ученик делимично тачно користи описне придеве, разликује род, број и место, делимично разуме поређење придева (les adjectifs,le comparatif et le superlatif), делимично познаје садашње време фреквентних глагола ,питања са упитним речима (оù,quel,comment...),односне заменице (qui,que ),личне земенице у служби директног објекта –COD.Ретко може да објасни, повеже, упореди,примени усвојене садржаје. | Препознаје и говори неке описне придеве, препознаје поређење придева ,препознаје неке глаголе у садашњем времену ,питања са упитним речима (оù,quel,comment...),односне заменице (qui,que ),личне земенице у служби директног објекта –COD Може да наброји неке облике ,али не да повеже и примени усвојене садржаје. |
| **-Емоције и солидарност** | **Разумевање** | -Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на изражавање осећања,потреба,жеља,интересовања, догађаја у прошлости... Након читања/ слушања текста потпуно разуме питања у нормалном говорном темпу. | Ученик углавном разуме дијалоге или текстове који се односе на изражавање осећања,потреба,жеља,интересовања, догађаја у прошлости....Разуме и преводи вокабулар о емоцијама ,солидарности,прошлим догађајима, уз мање грешке. | Ученик делимично разуме дијалоге или текстове који се односе на на изражавање осећања,потреба,жеља,интересовања,догађаја у прошлости..Разуме и преводи једноставне реченице о осећањима,догађајима у прошлости. | Разуме и преводи неке кључне речи о осећањима,потребама,  жељама, догађајима у прошлости.. |
| **Говор** | Ученик поседује вокабулар који му омогућава да са лакоћом прича на тему осећања,потреба,жеља,интересовања.... Описује без већих потешкоћа како се осећа,говори о солидарности у неколико везаних исказа.Може да размени појединачне информације и неколико информација о догађајима и способностима у прошлости,опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости. Он самостално и тачно чита познати текст, одговара на питања без већих граматичких грешака,резимира текст. | Ученик поседује вокабулар који му омогућава да прича уз мање непрецизности у изговору али га је могуће разумети. Ученик чита познати текст уз мање грешке и разуме његов већи део .Одговара на питања у вези са датим темама уз мање граматичке грешке и грешке у изговору што не омета разумевање. Може да размени појединачне информације или неколико информација о догађајима и способностима у прошлости,опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости уз неке грешке . | Ученик се углавном ослања на употребу једноставног вокабулара. Ученик углавном даје тражене одговоре ,али има проблем са њиховом разрадом.  Набраја осећања ,користи научени вокабулар али прави граматичке грешке,грешке у изговору . | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице у вези са датим темама.Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан. Одговара на неколико најједноставнијих питања на тему осећања и солидарности. |
| **Писмено изражавање** | Ученик може писмено да изрази своје мисли ,осећања,самостално, и без већих граматичких грешака; редовно извршава све писане задатке у свесци и има добру технику у решавању тестова и успешан је. | Ученик самостално изражава своје мисли и осећања писменим путем уз понеке граматичке и правописне грешке.  Има врло добар резултаат на решавању тестова. . | Често му је потребна помоћ у изражавању мисли писменим путем и прави веће граматичке и правописне грешке. Има просечан и скроман резултат на тесту. | Прави велики број граматичких и правописних грешака. Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. Постиже минималан резултат на тесту. |
| **Језик и граматика** | Користи правилно конструкцију са инфинитивом (j’aime jouer...),прошло време –le passé composé,изразе са глаголима avoir и être. | Уз мању помоћ наставника, може да објасни, употреби конструкцију са инфинитивом (j’aime jouer...),прошло време –le passé composé,изразе са глаголима avoir и être. | Познаје нека граматичка правила, Делимично тачно може да употреби конструкцију са инфинитивом (j’aime jouer...),прошло време –le passé composé,изразе са глаголима avoir и être. | Препознаје конструкцију са инфинитивом (j’aime jouer...),прошло време –le passé composé,изразе са глаголима avoir и être,али не уме да употреби у примеру самостално. |
| **Околина/екологија** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на природу,климу,живи свет… Након читања/ слушања текста самостално и тачно одговара на питања, разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости; | Ученик разуме у већој мери дијалоге или текстове који се односе на природу,климу,живи свет… Након читања/ слушања текста углавном тачно одговара на питања | Разуме једноставна обавештења о метеоролошком времену и реагује на њих .Глобално преводи тему, усваја кључне речи , речи и реченице понекад преводи погрешно. | Препознаје неке основне појмове и изразе у вези са метеоролошким временом,природом,дивље животиње... |
| **Говор** | Тражи и даје кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену,елементима у природи , поставља и одговора на питања са минималним бројем грешака .Може да опише у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости -описује бића и предмете једноставним језичким средствима | Тражи и даје кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену,елементима у природи поставља и одговора на питања уз мање грешке. | Користи делимично тачно изразе у вези са временским приликама ,природом... | Именује неке основне појмове и изразе у вези са метеоролошким временом, уз грешке у изговору- Il pleut. Il fait beau. Именује годишња доба . |
| **Писмено изражавање** | Ученик правилно записује појмове и изразе, описује какво је или какво ће бити време , разврства еколошке проблеме,животиње и њихова станишта,одговора на постављена питања | Ученик углавном правилно записује појмове и изразе, описује какво је време или какво ће бити у неколико реченица, одговора на постављена питања уз понеку правописну и граматичку грешку | Ученик делимично тачно записује појмове и изразе, описује какво је време ,набраја животиње и њихова станишта... | Преписује кључне и препознатљиве речи о времену,природи,животиње.... Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. |
| **Језик и граматика** | Правилно користи присвојне заменице,консртукцију за изражавање припадања ,личне земенице у служби индиректног објекта ,конструкцију il faut са инфинитивом,негацију . | Углавном тачно користи присвојне заменице,консртукцију за изражавање припадања ,личне земенице у служби индиректног објекта ,конструкцију il faut са инфинитивом,негацију | Делимично тачно користи присвојне заменице,консртукцију за изражавање припадања ,личне земенице у служби индиректног објекта ,конструкцију il faut са инфинитивом,негацију | Препознаје присвојне заменице,конструкцију за изражавање припадања ,личне земенице у служби индиректног објекта ,конструкцију il faut са инфинитивом,негацију,али не уме да користи на примерима |
| **Моји планови** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на будућност и планове ; након читања/ слушања текста самостално и тачно преводи и одговара на питања, допуњује реченице, исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. | Ученик углавном разуме дијалоге или разговоре између више особа који се односе на будућност и планове | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и текстове који односе на будућност и планове... | Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге или текстове који се односе на будућност и планове … |
| **Говор** | Ученик може са лакоћом да размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима,исказује будућу радњу,саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима. | Углавном тачно ученик може да размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима,исказује будућу радњу,саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима. | Делимично тачно може да размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима,исказује будућу радњу,саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима. | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице о будућим плановима. |
| **Писмено изражавање** | - Ученик правилно записује речи и реченице о својим плановима и намерама, пише без већих граматичких грешака. Ученик може писмено да изрази своје мисли,прави хипотезе и будуће планове. Редовно извршава све писане задатке у свесци и има добру технику у решавању тестова и успешан је. | Ученик углавом правилно записује речи и реченице о својим плановима и намерама. Ученик самостално изражава своје мисли писменим путем уз понеке граматичке и правописне грешке.  Има врло добар резултат на решавању тестова. | Ученик делимично записује речи и реченице о својим плановима и намерама.Често му је потребна помоћ у изражавању мисли писменим путем и прави веће граматичке и правописне грешке. Има просечан и скроман резултат на тесту. | Записује кључне речи и краће реченице.Прави велики број граматичких и правописних грешака. Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. Постиже минималан резултат на тесту. |
| **Језик и граматика** | Правилно користи,објашњава,повезује блиски футур,футур први ,кондиционалне реченице ,прилошке заменице,питања помоћу инверзије. | Углавном тачно употребљава блиски футур,футур први ,кондиционалне реченице ,прилошке заменице,питања помоћу инверзије | Познаје нека граматичка правила, прави доста грешака.Ученик делимично тачно познаје блиски футур,футур први ,кондиционалне реченице ,прилошке заменице,питања помоћу инверзије | Препознаје нека питања ,бројеве ,препознаје блиски футур,набраја наставке за будуће време али углавном није у стању самостално да их примени. Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја . |
| **Од биоскопа до књиге** | **Разумевање** | Ученик разуме у већој мери разговор у коме особе описују шта воле ,а шта не,њихова интересовања,склоности и укусе.Поседује висок степен разумевања краћег текста или дијалога који се односе на филм,романе,биоскоп... | Ученик разуме већину разговора и разуме суштину дијалога или текста на тему укуса,склоности,интересовања, активности младих,.Речи и реченице преводи углавном тачно, понекад уз помоћ наставника.Након читања/ слушања текста разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити;одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ наставника. | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре на тему интересовања,допадања или недопадања,склоности,активности младих у споријем и разговетнијем говору .Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се понове питања.Има проблем са превођењем,прави крупније грешке понекад, усваја кључне речи , тј. само делимично разуме језичку поруку.Често му је потребна помоћ наставника. | Ученик препознаје једноставне језичке конструкције,уз помоћ наставника разуме краће дијалоге.Делимично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик, и то уз помоћ наставника. Слабо разуме писану и говорну материју.Преводи искључиво уз помоћ наставника . |
| **Говор** | Ученик изражава са лакоћом шта му се допада или не допада,која су му интересовања и укуси,шта чита или гледа у слободно време,говори о теми у неколико повезаних реченица.;разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности..  Он самостално и тачно одговара на питања у вези са датим темама ,чита течно и тачно текст без граматичких грешака,допуњује реченице,исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. | Ученик углавном поседује вокабулар који му омогућава да прича уз мање непрецизности у изговору али га је могуће разумети. Ученик чита познати текст уз мање грешке и разуме његов већи део . Одговара на питања и вези са темама допадања,недопадања,укуса,склоности и интересовања уз мање граматичке гршке и грешке у изговору што не омета разумевање. | Ученик се углавном ослања на употребу једноставног вокабулара.  Изражава допадање или недопадање у кратким реченица уз грешке у реду речи и изговору. Ученик делимично тачно даје тражене одговоре и мишљења, има проблем са њиховом разрадом. | Ученик именује активности после школе и хобије, описује у краћим реченицама са пуно грешака шта му се допада или не допада.Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан. |
| **Писмено изражавање** | Ученик може писмено да изрази своје мисли ,самостално, без већих граматичких грешака; може да изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење, писмено се изражава о омиљеном филму,књизи,писцу...Описује догађај у прошлости... | Ученик самостално изражава своје мисли писменим путем уз понеке граматичке и правописне грешке. Може да изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања, једноставнијим језичким средствима,углавном тачно .Писмено се изражава о омиљеном филму,књизи,писцу...Описује догађај у прошлости,уз мање граматичке грешке. | Често му је потребна помоћ у изражавању мисли писменим путем и прави веће граматичке и правописне грешке. Ученик делимично тачно изражава своје мисли писменим путем уз веће граматичке и правописне грешке. | Прави велики број граматичких и правописних грешака. Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. Записује неколико активности у слободно време,омиљени роман,филм,писца,жанр... |
| **Језик и граматика** | Користи правилно и објашњава негацију,показне заменице,имперфекат,питања интонацијом и инверзијом. | Углавном правилно користи негацију,показне заменице,имперфекат,питања интонацијом и инверзијом, може да објасни, повеже,правилно употреби у писменом и усменом изражавању | Познаје нека граматичка правила, и прави доста грешака.Ученик делимично тачно користи негацију,показне заменице,имперфекат,питања интонацијом и инверзијом,уз помоћ наставника. | Препознаје у реченици негацију,показне заменице,имперфекат, питања интонацијом и инверзијом. Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја и не може да употреби на примеру.. |
| **Свет и путовања** | **Разумевање** | Ученик разуме у највећој мери текст или разговор о путовањима,распусту,активностима у слободно време,градовима,превозним средствима... Описује активности,временске прилике,дан поласка-доласка на путовање,где ,са ким је био и како се провео ,изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко објашњење.  Након читања/ слушања текста разуме питања у нормалном говорном темпу ,тачно одговара на питања. | Ученик разуме већину разговора и разуме суштину дијалога или текста о путовањима,распусту,активностима у слободно време,градовима,превозним средствима...,.Речи и реченице преводи углавном тачно, понекад уз помоћ наставника.Након читања/ слушања текста разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити;одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ наставника. | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге о путовањима,распусту,активностима у слободно време,градовима,превозним средствима ,у споријем и разговетнијем говору .Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се понове питања.Има проблем са превођењем,прави озбиљне грешке понекад, усваја кључне речи , тј. само делимично разуме језичку поруку.Често му је потребна помоћ наставника. | Ученик препознаје једноставне језичке конструкције,уз помоћ наставника разуме краће дијалоге.Делимично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик, и то уз помоћ наставника. Слабо разуме писану и говорну материју.Преводи искључиво уз помоћ наставника . |
|  | **Говор** | Ученик изражава са лакоћом где је провео распуст, говори о путовањима,шта му се допада или не допада,у неколико повезаних реченица.Именује активности на распусту,разговара о начину провођења слободног времена;изражава једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности. Он самостално и тачно одговара на питања у вези са датим темама ,чита течно и тачно текст без граматичких грешака,допуњује реченице,исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. | Ученик поседује вокабулар који му углавном омогућава да прича о распусту и путовањима,уз мање непрецизности у изговору али га је могуће разумети. Ученик чита познати текст уз мање грешке и разуме његов већи део .  Одговара на питања и вези са темом уз мање граматичке гршке и грешке у изговору што не омета разумевање. | Ученик се углавном ослања на употребу једноставног вокабулара.  Изражава у кратким реченица где је провео распуст или путовао, уз грешке у реду речи и изговору.  Ученик повремено одступа од теме,углавном даје тражене одговоре и мишљења ,али има проблем са њиховом разрадом. | Ученик описује у краћим реченицама са пуно грешака где је провео распуст или путовао.Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан. |
|  | **Писмено изражавање** | Ученик може писмено да изрази своје мисли ,самостално и без већих граматичких грешака; писмено се изражава о распусту,путовањима. пише разгледнице,позивнице, имејл... Редовно извршава све писане задатке у свесци. | Ученик самостално изражава своје мисли писменим путем уз понеке граматичке и правописне грешке. Писмено се изражава о распусту,путовањима, пише разгледнице,позивнице,имејл,углавном тачно. | Често му је потребна помоћ у изражавању мисли писменим путем и прави веће граматичке и правописне грешке. Ученик се делимично тачно изражава о распусту,путовањима. пише разгледнице,позивнице, имејл... | Прави велики број граматичких и правописних грешака. Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. Записује неколико активности за време распуста. |
|  | **Језик и граматика** | Користи правилно и објашњава кондиционал презента,императив ,релативну заменицу où,презент фреквентних глагола | Углавном правилно кондиционал презента,императив ,релативну заменицу où,презент фреквентних глагола. Уз мању помоћ наставника, може да објасни, повеже,правилно употреби у писменом и усменом изражавању. | Познаје нека граматичка правила, и прави доста грешака.Ученик делимично тачно користи кондиционал презента,императив ,релативну заменицу où,презент фреквентних глагола. | Препознаје у реченици кондиционал презента,императив ,релативну заменицу où,презент фреквентних глагола .Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја . |

Наставник-Марија Лазаревић