КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ - француски језик,други страни језик

V разред

Ученик добија најмање 4 оцене у току полугодишта

Оцењују се: усмени одговори (читање, превод ,одговарање на питања,препричавање, решавање граматичких задатака-у контексту и ван њега),активност на часу,редовно доношење домаћих задатака)

Писане провере- писмена вежба -2 оцене , 1 писмени задатак у 2.полугодишту.Типови задатака који ће бити заступљени у провери претходно се најаве и увежбавају са ученицима. Све провере су планиране и најављене.

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима,редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, однос према раду ...Из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **РАЗУМЕВАЊЕ** | **ГОВОР** | **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **ЈЕЗИК И ГРАМАТИКА** |
| **ОДЛИЧАН**  активно учествује у раду на часу , редовно пише домаће задатке и има  изузетно одговоран однос према предмету | Ученик разуме дијалоге или разговоре између више особа о обрађеним темама из  свакодневног животаСамостално преводи текст у духу српског језика,  након читања/ слушања текста самостално и тачно  преводи и одговара на питања, допуњује реченице,  исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. У потпуности разуме усмено и писмено постављене задатке.  Ученик разуме усмено излагање и постављена питања, као и писани текст са новим речима;  показује разумевање садржаја који још нису обрађени на настави, односно више од  очекиваног у односу на друге ученике.Може да упореди, објасни,  повеже и разликује новоусвојене лексичке јединице. | Ученик чита ,познати текст течно, изражајно, без грешака и са  разумевањем,са лакоћом,тачно ,води разговоре користећи усвојене језичке  конструкције и лексику. Износи властито мишљење о познатим темама које се обрађују на часу и упоређује са својим искуством, активно учествује у разговору ,користи сложене реченице, граматички тачне .Самостално комуницира, користећи богати вокабулар, тачно описује и препричава. Изговор и интонација реченице тачни. | Користећи самостално научене фразе ученик описује своја искуства и животне ситуације у виду слободних и вођених састава, одговора на постављена питања са минималним бројем правописних и граматичких  грешака.  Ученик прецизно и тачно решава постављене граматичке проблеме.  Прецизно и детаљно преноси поруку без већих правописних и граматичких грешака. Примењује стечено знање у новим ситуацијама.  Ученик успешно  користи широки распон  вокабулара и граматичких структура, уз покоју погрешку која не омета разумевање текста. | Граматичке структуре и законитости примењује самостално и тачно. Разуме суштину граматичког проблема и може да образложи на примерима. Ученик је у потпуности усвојио грађење и употребу свих граматичких садржаја  , правилно их употребљава у писменом и усменом изражавању.  Усвојене садржаје може потпуно самостално да објасни, повеже, упореди, разликује,  и анализира тј. примени у проверама  знања. |
| **ВРЛО ДОБАР**  активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака,има  одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште | Ученик разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора  између више особа о свакодневним темама из живота. - Разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад  нешто поновити. Одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ (потпитања) наставника. Речи и реченице преводи углавном  тачно, понекад уз помоћ наставника ,  грешке не утичу на глобално разумевање.  Углавном може да упореди, објасни,  повеже и разликује новоусвојене лексичке јединице. | Ученик чита познати текст течно и изражајно уз мање грешке и разуме већи део  текста.  Oдговара на постављена питања користећи једноставне, језичке  конструкције и познату лексику. Износи властито мишљење о познатим темама, али варира у квалитету говорне продукције. Описује и препричава текст уз мање грешке. | Користећи самостално научене фразе ученик описује своја искуства и животне ситуације у виду слободних и вођених састава, одговора на постављена питања са минималним правописним и граматичким  грешкама.Реченице о познатим садржајима су сложене. Детаљно преноси поруку уз мање правописне и граматичке грешке  Ученик самостално пише једноставније врсте текста (поруке, лична писма ) и углавном успешно пише захтевније врсте текста .  Има добар распон вокабулара и граматичких структура, уз  грешке које углавном не ометају разумевање текста. | Ученик поседује знање о обрађеним граматичким и језичким структурама и углавном их правилно примењује . Усвојене садржаје,углавном , уз мању помоћ наставника, може да објасни, повеже, упореди,  правилно употреби у писменом и усменом изражавању . |
| **ДОБАР**  уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већину  постављених задатака извршава | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре између више особа у  споријем и разговетнијем говору  . Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се  понове и поједноставе неки делове реченице, потребно је усмеравање .Глобално разуме прочитани и слушани текст. Глобално преводи тему, усваја кључне речи , препознаје их у контексту и самостално их преводи у склопу обрађеног текста. Самостално чита кратке текстове познате тематике и разуме једноставне поруке | Ученик чита усвојени текст уз помоћ наставника, има  тешкоће у читању, изговору и интонацији Изражава се једноставним и кратким реченицама о познатим темама, у разговору отежано одговара на постављена питања (угл. због штурог разумевања и неусвојеног вокабулара), не започиње комуникацију самостално. Употребљава једноставне реченице и користи оскудан вокабулар што утиче на глобално разумевање. | Једноставним језиком,уз грешке, описује своју животну ситуацију и сл. у форми кратке поруке, личног писма, одговора на питања. Задовољава форму вођеног састава при чему користи научени вокабулар и фразе из лекција.  Често му је потребна помоћ и не може самостално да исправи грешке након указивања на њих.  Ученик употребљава ограничен  вокабулар и прави граматичке грешке | Познаје граматичка правила али при писменом и усменом изражавању их не примењује доследно, и прави доста грешака.  Ученик је делимично усвојио обрађене садржаје што узрокује појаву већег броја грешака које понекад ометају разумевање .  Ретко може да објасни, повеже, упореди,примени  усвојене садржаје. |
| **ДОВОЉАН**  уз већи подстицај и ангажовање наставника, учествује у активностима на  часу у оквиру својих могућности и извршава део постављених задатака | Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће  дијалоге у спором и разговетном говору .Деломично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик, и то уз помоћ. Преводи уз помоћ. Чита изоловане реченице уз пуно грешака у изговору и интонацији. Након читања/ слушања текста ученик разуме само понеку реч и има озбиљних проблема у разумевању, чак и уз објашњења и поједностављења. Врло споро и уз наставникову помоћ одговара на једноставна питања, користећи углавном кратке одговоре | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице у вези са познатим темама,  Одговара на сугестивна питања (да/не) уз стални подстицај. Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан. Залагање је минимално. | Пише једноставне речи и изразе уз грешке,  Једноставним језиком, отежано, описује своју животну ситуацију. Није у стању да изрази своје мисли у облику кратких порука или састава, прави велики број граматичких и правописних грешака. Немаран је у писању домаћих задатака.  Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица  Грешке су бројне, често ометају разумевање. | Препознаје изоловане граматичке појаве на примерима, али углавном није у стању самостално да их примени.  Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја те због  тога не може да усвоји сложеније језичке структуре.  У писменом и усменом изражавању ретко самостално успева да употреби  правилну језичку структуру.Распон вокабулара је минималан, а грешке у примени су бројне и утичу на глобално  разумевање. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** |  | **Одличан** | **Врло добар** | **Добар** | **Довољан** |
| **ПОЗДРАВЉАЊЕ И УПОЗНАВАЊЕ** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или разговоре између више особа о представљању Salut !Tu vas bien ? Bonjour, ça va ? Ça va, merci!Bonsoir Bonjour, Monsieur. Самостално и тачно одговара на питања(Qui parle dans le texte? , Quel est le thème? Comment s’appelle …? ),допуњује реченице,исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. Ученик разуме постављена питања, као и писани текст са новим речима . | Ученик разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора између више особа о поздрављању .Речи и реченице преводи углавном тачно, понекад уз помоћ наставника.Након читања/ слушања текста разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити;одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ (потпитања) наставника (Qui parle dans le texte? , Quel est le theme? Comment s’appelle …? ) | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре о представљању између више особа у споријем и разговетнијем говору .Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се понове и поједноставе неки делове реченице.Глобално преводи тему, усваја кључне речи , речи и реченице понекад преводи погрешно (неприлагођено контексту )тј. само делимично разуме језичку поруку. | Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге о представљању у спором и разговетном говору .Деломично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик, и то уз помоћ. (Salut ! Bonjour, ça va ? Ça va, merci!Madame, Je m’appelle...) |
| **Говор** | Зна француски алфабет,тачно спелује речи,броји до 13,именује боје ;ученик чита познати текст течно, изражајно, без грешака и са разумевањем ,са лакоћом представља себе и друге, активно учествује у разговору. Одговара на постављена питања тачно и без оклевања - Comment t’appelles-tu ? Tu habites où ? Comment vas-tu ? , Tu as quel âge? Поставља питање: Qu’estce que c’est? даје одговор. Изговор и интонација реченице тачни. | Користи француски алфабет углавном тачно , спелује речи, броји до 13,именује боје уз мање грешке ; ученик чита познати текст уз мање грешке и разуме његов већи део ,представља себе и друге ,уз мање грешке, активно учествује у разговору . Одговара на постављена питања- Comment t’appelles-tu ? Tu habites où ? Comment vas-tu ? , Tu as quel âge? Qu’est-ce que c’est? ,разговара уз мање граматичке грешке које не утичу на разумевање значење реченице; | Делимично познаје француски алфабет,спелује речи, броји до 13,именује боје уз грешке у изговору.Ученик чита усвојени текст уз помоћ наставника, има тешкоће у читању, изговору и интонацији .У разговору отежано одговара на постављена питања - Comment t’appelles-tu ? Tu habites où ? Comment vas-tu ? , Tu as quel âge?. Употребљава једноставне реченице и користи оскудан вокабулар што утиче на глобално разумевање | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице у вези са представљањем и поздравима( Salut ! Bonjour, ça va ? Ça va, merci!Madame, Je m’appelle...)Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан. |
| **Писмено изражавање** | Ученик се представља,попуњава обрасце личним подацима(СМС, имејл, формулари, чланске карте, опис фотографије ,одговора на постављена питања са минималним бројем правописних и граматичких грешака.Примењује стечено знање у новим ситуацијама. | Ученик се представља,попуњава обрасце личним подацима(СМС, имејл, формулари, чланске карте, опис фотографије уз мање грешке ,одговора на постављена питања уз понеку правописну и граматичку грешку.. | Попуњава обрасце личним подацима(СМС, имејл, формулари, чланске карте, опис фотографије ) уз грешке ,представља се користећи једноставан језик и уз доста правописних и граматичких грешака.Често му је потребна помоћ и не може самостално да исправи грешке након указивања на њих. | Пише једноставне речи и изразе уз грешке,приликом попуњавања образаца личним подацима,одговарања на питања прави велики број граматичких и правописних грешака.. |
| **Језик и граматика** | Користи ненаглашене личне заменице у функцији субјекта ,наглашене личне заменице (moi, toi),уме да објасни када се употребљавају присвојни придеви (mon/ ma, ton/ ta, son/ sa),даје примере. Правилно користи упитне речи (comment, quel/ quelle). Зна презент глагола être и глагола s’appeler ,објашњава,упоређује ,примењује правила на примерима,разликује мушки и женски род придева , користи облике неодређеног члана un /une (m/ f) | Углавном правилно примењује ненаглашене личне заменице у функцији субјекта ,наглашене личне заменице u jednini (moi, toi), углавном , уз мању помоћ наставника, може да објасни, повеже,правилно употреби у писменом и усменом изражавању присвојне придеве (mon/ ma, ton/ ta, son/ sa), упитне речи (comment, quel/ quelle),презент глагола avoir и être и глагола s’appeler , мушки и женски род придева ,неодређени члан | Познаје нека граматичка правила, и прави доста грешака.Ученик делимично тачно користи ненаглашене личне заменице у функцији субјекта ,наглашене личне заменице (moi, toi), присвојне придеве (mon/ ma, ton/ ta, son/ sa), упитне речи (comment, quel/ quelle). презент глагола être, s’appeler,мушки и женски род придева ,неодређени члан.Ретко може да објасни, повеже, упореди,примени усвојене садржаје. | Препознаје личне заменице ,присвојне придеве ,неке упитне речи ,репродукује глаголе уз доста грешака , али углавном није у стању самостално да их примени. Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја . |
| **ИНТЕРЕСОВАЊА У ШКОЛИ И ВАН ЊЕ** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или разговоре између више особа о школи,школским предметима,слободном времену. Самостално преводи текст у духу српског језика, након читања/ слушања текста самостално и тачно одговара на питања(Qui parle dans le texte? , Quel est le theme? Comment s’appelle, Qu’est-ce que tu aimes?/adores?/ …? ) Ученик разуме постављена питања, као и писани текст са новим речима; | Ученик углавном разуме дијалоге или разговоре између више особа о школи,школским предметима. Речи и реченице преводи углавном тачно, понекад уз помоћ наставника,након читања/ слушања текста разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити;одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ (потпитања) наставника (Qui parle dans le texte? , Quel est le theme? Comment s’appelle, Qu’est-ce que tu aimes?/adores?/ …? | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре о школи,школским предметима, у споријем и разговетнијем говору .Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се понове и поједноставе неки делове реченице.Глобално преводи тему, усваја кључне речи , речи и реченице ( интересовања у школи и ван ње, распоред часова ,дане у недељи,сате,школске предмете ) | -Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге о школи у спором и разговетном говору. .Деломично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик, |
| **Говор** | Ученик исказује своја интересовања у школи и ван ње,броји до 60 , поставља и одговора на питања са минималним бројем грешака -Qu’est-ce que tu aimes?/adores?/ J'aime le chocolat / la musique / les voyages. J'aime dessiner / chanter / lire. Je n'aime pas ce sport. | Углавном тачно ученик исказује своја интересовања у школи и ван ње,броји до 60 , именује школске предмете,предмете у учионици ,поставља и одговора на питања са минималним бројем грешака -Qu’est-ce que tu aimes?/adores?/ J'aime le chocolat / la musique / les voyages. J'aime dessiner / chanter / lire. Je n'aime pas ce sport. | Делимично тачно говори о својим интересовањима,броји до 60,именује школске предмете,предмете у учионици,месеце у години , уз грешке у изговору.Ученик чита усвојени текст уз помоћ наставника, има тешкоће у читању, изговору и интонацији .У разговору отежано одговара на постављена питања - Qu’est-ce que tu aimes?/adores?/ J'aime le chocolat / la musique / les voyages. J'aime dessiner / chanter / lire. | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице, именује неколико предмета у школи,неке месеце у години, препознаје неке бројеве до 60. Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан. |
| **Писмено изражавање** | Ученик правилно записује предмете у учионици,изражава допадање /недопадање ,записује бројеве,,месеце у години ,одговора на постављена питања ,пише сложене реченице са минималним бројем правописних и граматичких грешака. Примењује стечено знање у новим ситуацијама. | Ученик именује предмете у учионици, изражава допадање/ недопадање ,записује бројеве, ,месеце у години ,одговора на постављена питања уз мање грешке ,одговора на постављена питања уз понеку правописну и граматичку грешку.. | Ученик делимично тачно именује предмете у учионици , изражава допадање /недопадање ,записује бројеве,месеце ,одговора на постављена питања уз доста грешака .Често му је потребна помоћ и не може самостално да исправи грешке након указивања на њих. | Пише једноставне речи и изразе уз грешке, приликом изражавања допадања- недопадања,записивања бројева прави велики број граматичких и правописних грешака. Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. |
| **Језик и граматика** | Правилно користи презент глагола имати -негацију (ne / n'... pas). - употребљава презент прве групе глагола, конструкцију са инфинитивом -објашњава,упоређује ,примењује правила на примерима,разликује употребу одређеног и неодређеног члана : un /une (m/ f) le/ la ,разликује множину придева и именица | Углавном правилно примењује презент глагола имати -негацију (ne / n'... pas), презент прве групе глагола., конструкцију са инфинитивом , уз мању помоћ наставника, може да објасни, повеже,правилно употреби у писменом и усменом изражавању употребу одређеног и неодређеног члана : un /une (m/ f) le/ la ,разликује множину придева и именица | Познаје нека граматичка правила, и прави доста грешака.Ученик делимично тачно користи презент глагола имати ,негацију (ne / n'... pas), презент прве групе глагола., конструкцију са инфинитивом Ретко може да објасни, повеже, упореди,примени усвојене садржаје. - | Препознаје негацију,репродукује глаголе уз доста грешака , али углавном није у стању самостално да их примени. Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја . |
| **ВРЕМЕ И ПРАЗНИЦИ** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на школу,школске предмете, тачно време, дане, празнике. Након читања/ слушања текста самостално и тачно одговара на питања(Quelle heure est-il ? A quelle heure vas-tu a l’ecole?Qu’est-ce qu’il ya dans ta classe?Quelle matiere tu aimes/detestes? ) Разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; | Ученик углавном разуме дијалоге или разговоре између више особа који се односе на школу,школске предмете, тачно време, дане, празнике. Након читања/ слушања текста одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ (потпитања) наставника (Quelle heure est-il ? A quelle heure vas-tu a l’ecole?Qu’est-ce qu’il ya dans ta classe?Quelle matiere tu aimes/detestes? ) | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре који се односе на школу,школске предмете, тачно време, дане, празнике у споријем и разговетнијем говору .Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се понове и поједноставе неки делове реченице.Глобално преводи тему, усваја кључне речи , речи и реченице (распоред часова ,дане у недељи,сате,школске предмете ) | ‒ Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге о школи, препознаје неке школске предмете, , дане, празнике у спором и разговетном говору. .Деломично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик. |
| **Говор** | Прича о свом распореду часова користећи дане у недељи,сате,школске предмете , описује своју учионицу, школу,поставља и одговора на питања са минималним бројем грешака . Може да упути једноставне честитке за Нову годину ,рођендан | Углавном тачно ученик прича о свом распореду часова користећи дане у недељи,сате,школске предмете , описује своју учионицу, школу, поставља и одговора на питања са минималним бројем грешака Може да упути једноставне честитке за Нову годину ,рођендан | Ученик делимично тачно именује школске предмете , казује колико је сати, именује дане у недељи,одговора на постављена питања уз доста грешака | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице, именује неколико предмета у школи,неке дане у недељи, Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке |
| **Писмено изражавање** | Попуњава свој распоред часова користећи дане у недељи,сате,школске предмете ,у неколико реченица описује своју школу уз минимални број правописних и граматичких грешака | Попуњава свој распоред часова користећи дане у недељи,сате,школске предмете ,у неколико реченица описује своју школу ,одговора на постављена питања уз понеку правописну и граматичку грешку | Попуњава свој распоред часова користећи дане у недељи,сате,школске предмете ,у неколико реченица описује своју школу ,одговора на постављена питања уз доста грешака | Приликом попуњавања свог распореда часова, прави велики број правописних грешака. |
| **Језик и граматика** | Правилно користи присвојне придеве (mon / ma, ton / ta), парцијално питање са упитним речима (quel / quelle) Употребљава кондиционал учтивости (je pourrais,је ). | Углавном правилно примењује присвојне придеве (mon / ma, ton / ta), парцијално питање са упитним речима (quel / quelle) , кондиционал учтивости (je pourrais ). | Познаје нека граматичка правила, и прави доста грешака.Ученик делимично тачно користи присвојне придеве (mon / ma, ton / ta), парцијално питање са упитним речима (quel / quelle) ,кондиционал учтивости (je pourrais,је ). | Препознаје присвојне придеве (mon / ma, ton / ta), углавном није у стању самостално да их примени. Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја . |
| **СВАКОДНЕВНЕ АКТИВНОСТИ** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на породицу,спорт,разуме позив на заједничку активност (позив на рођендан, журку, на игру, у биоскоп...); On va au cinéma ? Viens chez moi après l’école. Tu veux jouer avec moi ? , разумеју једноставан опис живих бића, предмета, места и појава | Ученик углавном разуме дијалоге или разговоре између више особа који се односе на породицу,спорт,разуме позив на заједничку активност (позив на рођендан, журку, на игру, у биоскоп...); On va au cinéma ? Viens chez moi après l’école. Tu veux jouer avec moi ? | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и текстове који се односе на породицу,спорт, делимично разуме позив на заједничку активност (позив на рођендан, журку, на игру.. | Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге или текстове о породици,спорту.. |
| **Говор** | Ученик упућују позив за заједничку активност,описује друга,другарицу једноставним језичким средствима, поставља и одговора на питања у вези са члановима породице ,прави минималне грешке | Углавном тачно ученик упућују позив за заједничку активност,описује друга,другарицу једноставним језичким средствима, одговара на питања у вези са члановима породице уз мање грешке | Делимично тачно упућује позив за заједничку активност, описује друга,другарицу , чланове породице једноставним језичким средствима, уз доста грешака | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице, именује неколико чланова породице,неке спортове,делове тела.. |
| **Писмено изражавање** | - Ученик правилно записује спортове , упућују позив за заједничку активност,описује друга,другарицу једноставним језичким средствима, уз минималне грешке Ma meilleure amie s’appelle Ivana : Elle est petite et blonde. Elle aime le sport... | Ученик готово правилно записује спортове , упућују позив за заједничку активност,описује друга,другарицу једноставним језичким средствима уз мање грешке | Ученик делимично правилно записује спортове , упућују позив за заједничку активност,описује друга,другарицу једноставним језичким средствима уз грешке | Ученик правилно записује спортове , упућују позив за заједничку активност,описује друга,другарицу једноставним језичким средствима уз грешке |
| **Језик и граматика** | Користи личну заменицу on. Правилно употребљава садашње време фреквентних правилних глагола (rentrer, déjeuner, jouer, commencer ,неправилних глагола у једнини (aller, venir, pouvoir). Разликује женски род придева (petit/ petite, grand/grande, blond/ blonde ; beau/ bel/ belle). | Углавном тачно употребљава садашње време фреквентних правилних глагола (rentrer, déjeuner, jouer, commencer, неправилних глагола у једнини (aller, venir, pouvoir). Уз мању помоћ наставника, може да објасни, употреби женски род придева (petit/ petite, grand/grande, blond/ blonde ; beau/ bel/ belle). | Познаје нека граматичка правила, прави доста грешака.Ученик делимично тачно употребљава садашње време неких фреквентних правилних глагола (rentrer, déjeuner, jouer), неправилних глагола у једнини (aller, venir, pouvoir) , женски род придева (petit/ petite, grand/grande, blond/ blonde ; | Препознаје неке глаголе у презенту (jouer), именује неке придеве (petit/ petite, grand/grande) |
| **СТАНОВАЊЕ** | **Разумевање** | -Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на град,улицу,становање,разуме обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих . | Ученик углавном разуме дијалоге или текстове који се односе на град,улицу,становање, углавном разуме обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих .Разуме и преводи вокабулар о становању уз мање грешке. | Ученик делимично разуме дијалоге или текстове који се односе на град,улицу,становање, делимично разуме обавештења о простору и оријентацији.Разуме и преводи једноставне реченице о становању | Разуме и преводи неке кључне речи о становању,граду. |
| **Говор** | -Ученик уме да тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору,да опише место становања,улицу.. | Углавном тачно тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору,уз мање грешке описује место становања,улицу.. | Делимично тачно описује место становања,улицу,говори где се шта налази .. | Именује кључне и препознатљиве речи о становању и граду |
| **Писмено изражавање** | Ученик правилно записује речи, одговара на питања ,описује улицу,место становања са минималним бројем правописних и граматичких грешака | Ученик готово правилно записује речи, одговара на питања ,описује улицу,место становања са мањим бројем правописних и граматичких грешака | Делимично тачно описује место становања,улицу, где се шта налази .. | Разуме ,преводи, преписује кључне и препознатљиве речи о становању и граду |
| **Језик и граматика** | Користи правилно сажети члан ,предлоге (*dans, sous, sur, devant, derrière*),прилоге за место (*ici, là, à côté*),једнину глагола  *faire* | Уз мању помоћ наставника, може да објасни, употреби сажети члан ,предлоге (dans, sous, sur, devant, derrière), прилоге за место (ici, là, à côté) | Познаје нека граматичка правила, Делимично тачно може да употреби сажети члан (un, une, des). неке предлоге (dans, sous, sur, devant, derrière) | Препознаје неке облике сажетог члана,али не уме да употреби ,препознаје глагол faire у једнини |
| **КЛИМА И ПРИРОДА** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на природу,климу,живи свет… Након читања/ слушања текста самостално и тачно одговара на питања(Quelle est la meteo ? Quelle est la saison?) | Ученик разуме у већој мери дијалоге или текстове који се односе на природу,климу,живи свет… Након читања/ слушања текста углавном тачно одговара на питања | Разуме једноставна обавештења о метеоролошком времену и реагује на њих Глобално преводи тему, усваја кључне речи , речи и реченице понекад преводи погрешно . | Препознаје неке основне појмове и изразе у вези са метеоролошким временом |
| **Говор** | Тражи и даје кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену,елементима у природи , поставља и одговора на питања са минималним бројем грешака -Quel temps fait-il chez toi ? Il pleut. Il fait beau. Il neige. | Тражи и даје кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену,елементима у природи поставља и одговора на питања уз мање грешке - Quel temps fait-il chez toi ? Il pleut. Il fait beau. Il neige. | Користи делимично тачно изразе у вези са временским приликама - | Именује неке основне појмове и изразе у вези са метеоролошким временом уз грешке у изговору- Il pleut. Il fait beau. Именује годишња доба |
| **Писмено изражавање** | Ученик правилно записује појмове и изразе, описује какво је или какво ће бити време . | Ученик углавном правилно записује појмове и изразе, описује какво је време или какво ће бити у неколико реченица, одговора на постављена питања уз понеку правописну и граматичку грешку | Ученик делимично тачно записује појмове и изразе, описује какво је време | Преписује кључне и препознатљиве речи о времену . Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. |
| **Језик и граматика** | Правилно користи униперсоналне глаголе и kонструкције (*il est…, il fait…*). ,презент глагола venir у једнини . ,блиско будуће време фреквентних глагола,. парцијално питање са упитним речима (*quel/ quelle*). | Углавном тачно користи униперсоналне глаголе и kонструкције (il est…, il fait…).,презент глагола venir у једнини . ,блиско будуће време фреквентних глагола,. парцијално питање са упитним речима (quel/ quelle). | Делимично тачно користи униперсоналне глаголе и kонструкције (il est…, il fait…).,презент глагола venir у једнини . ,блиско будуће време фреквентних глагола,. парцијално питање са упитним речима (quel/ quelle). | Препознаје блиско будуће време али не уме да користи на примерима |

Наставник :Марија Лазаревић