|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ**  **ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| **Starter** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | **Разуме у потпуности дијалог у коме се две особе упознају и размењују основне информације о себи** | **Разуме у потпуности дијалог у коме се две особе упознају и размењују основне информације о себи уз одређена појашњења речи** | **Разуме дијалог који слуша упоредо са читањем текста дијалога и уз помоћ наставника око неких речи** | **Уз помоћ наставника разуме нека питања и одговоре у дијалогу у коме се две особе упознају** |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Разуме општи смисао и издваја главне информације из новинског чланка који говори о Енглеском језику и његовој употреби у свакодневном животу**  **Разуме и издваја главне информације из краћег текста који описује нечији свакодневни живот и породицу**  **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста** | **Разуме општи смисао и издваја главне информације из новинског чланка који говори о Енглеском језику и његовој употреби у свакодневном животу уз одређена појашњења речи**  **Разуме и издваја главне информације из краћег текста који описује нечији свакодневни живот и породицу уз одређена појашњења речи**  **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста** | **Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)**  **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао** | **Уз помоћ наставника разуме део текста који описује нечији свакодневни живот и породицу и може да прочита неколико реченица већ познатог текста** |
| **ГОВОР** | **Поставља и одговара на неколико питања у низу на дату тему (одакле је неко, којим језиком говори...) користи разноврсна питања за упознавање са особама са другог говорног подручја**  **Самостално употребљава садашња времена у комуникацији** | **Поставља и одговара на питања на дату тему (одакле је неко, којим језиком говори...) која не морају бити у низу**  **користи разноврсна питања за упознавање са особама са другог говорног подручја уз мање грешке у реду речи**  **Употребљава садашња времена у комуникацији уз повремене грешке** | **Одговара самостално на разноврсна питања за упознавање са особама са другог говорног подручја уз појашњење неких питања од стране наставника и уз мање грешке у реду речи у реченици** | **Одговара на неколико питања за упознавање (како се зове и презива, одакле је, којим језиком говори, где живи , које је националности , који је главни град његове државе)** |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Правилно записује бројеве до милион и називе земаља и националности** | **Правилно записује бројеве до милион и називе земаља и националности** | **Правилно записује бројеве до 1000 и називе неких земаља и националности**  **Попуњава обрасце са личним подацима** | **Пише једноставне податке о себи у обрасцима-личне информације** |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Разликује садашње просто време и садашње трајно време**  **Наводи државе у којима се енглески ј. говори као званични језик**  **Именује одређени број земаља и националности**  **Изговара правилно и пише бројеве до милион , чита децималне записе, разломке , проценте** | **Разликује садашње просто време и садашње трајно време**  **Наводи државе у којима се енглески ј. говори као званични језик**  **Именује одређени број земаља и националности**  **Изговара правилно бројеве до милион , чита децималне записе, разломке , проценте и пише правилно бројеве до 1000** | **Илуструје употребу**  **садашњег простог времена и садашњег трајног времена у реченици уз подсећање на правила грађена или мање исправке од стране наставника** | **Наводи пет земаља и националности по свом избору**  **На понуђеној листи земаља препознаје земље у којима је енглески језик званични језик**  **Правилно именује бројеве до 100** |
| **Our world** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | **Разуме у потпуности дијалог на тему догађаја из прошлости** | **Разуме дијалог на тему догађаја из прошлости уз појашњења неких речи** | **Повезује текст који чује и упоредо чита са илустрованим садржајем** | **Ученик препознаје у дијалогу који чује неколико краћих израза које чешће понављамо**  **Повезује слику на којој је нека активност и реч коју чује**  **Повезује речи које чује са предметима на слици** |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста**  **Разуме општи смисао и издваја главне информације из приче** | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста и поштује интонацију**  **Разуме општи смисао и издваја главне информације из приче уз одређена појашњења речи** | **Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)** |  |
| **ГОВОР** | **Одговара на питања у вези са догађајима из прошлости**  **Описује искуства /догађаје из прошлости у 3 , 4 реченице**  **Описује прошли догађај на основу слика**  **Одговара на питања у вези са прочитаном причом** | **Одговара на питања у вези са догађајима из прошлости**  **Описује прошли догађај на основу слика**  **Одговара самостално на позната питања у вези са прочитаном причом** | **Именује активности на слици**  **Именује предмете на слици** |  |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Проценат успешности ученика на тесту је минимум 86 %** | **Проценат успешности ученика на тесту је минимум 66 %** | **Проценат успешности ученика на тесту је минимум 50 %** | **Проценат успешности ученика на тесту је минимум 35 %** |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Разликује Past Simple и Past Continuous**  **Нове речи из ове области употребљава у комуникацији** | **Разликује Past Simple и Past Continuous**  **Поједине нове речи из ове области употребљава у комуникацији** | **Може да препозна у краћем тексту облике прошлог времена**  **Past Simple** | **Наводи врсте прича (детективске, авантуристичке итд..)** |
| **Me ant the others** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | **Разуме у потпуности разговор у коме саговорници описују изглед и карактер људи из свог окружења** | **Разуме разговор у коме саговорници описују изглед и карактер људи из свог окружења уз појашњења неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** |  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста**  **Разуме и издваја главне информације из краћег текста које описује школски живот**  **Може да издвоји кључне информације из текста са интернета и текста о животу у Британији** | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста**  **Разуме и издваја главне информације из краћег текста који описује школски живот-даје кратке одговоре на питања**  **Може да издвоји кључне информације из текста са интернета и текста о животу у Британији –даје кратке одговоре** | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао**  **Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)** | **Разуме општи смисао краћег текста на основу речи и израза које често виђа на друштвеним мрежама** |
| **ГОВОР** | **Описује изглед људи у неколико повезаних реченица**  **Описује карактер људи из окружења користећи нове изразе**  **Значење речи илуструје примером у реченици или дефиницијом**  **Наводи сличности и разлике између своје и британске културе** | **Описује изглед људи у пар реченица**  **Описује карактер људи из окружења користећи нове изразе уз мање грешке у реду речи**  **Наводи сличности и разлике између своје и британске културе користећи се познатим текстом** | **Описује изглед особе са слике кратким реченицама уз грешке у реду речи**  **Описује карактер особа из окружења кратким реченицама** | **Описује изглед особе са слике са неколико речи**  **и наводи 3,4 придева за опис карактера људи** |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Правилно записује нове речи изразе за опис личности**  **Пише краћи текст у коме описује особу са слике или особу из свог окружења без већих правописних и граматичких проблема**  **Пише краћи текст у коме даје информације о својим интересовањима, окружењу, омиљеним стварима без већих правописних и граматичких проблема** | **Правилно записује нове речи изразе за опис личности**  **Са пар реченица описује особу са слике или особу из свог окружења уз мање грешке у спелингу и реду речи**  **Пише неколико реченица о својим интересовањима, окружењу, омиљеним стварима са мањим грешкама** | **Пише краћи текст у коме описује особу из свог окружења користећи једноставне језичке елементе**  **Описује своја интересовањима, окружење, омиљене ствари, школско окружење по моделу (текст из уџбеника)** | **Пише по једну, две реченице на тему : основни подаци о мени , моја породица, школа , пријатељи, омиљени филм, музички жанр , спорт** |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Правилно примењује правила поређења придева и прилога и користи облике компаратива и суперлатива у комуникацији**  **Примењује и облике неправилног поређења придева у комуникацији**  **Наводи примере разлика између Америчког и Британског енглеског** | **Примењује правила поређења придева и прилога уз мање грешке и користи облике компаратива и суперлатива у комуникацији уз мање грешке**  **Примењује и облике неправилног поређења придева у комуникацији**  **Разуме разлику између Америчког и Британског енглеског и наводи неке примере** | **Повезује реч и дефиницију** | **Наводи неколико придева за опис изгледа људи**  **Може да примени основно правило за поређење придева и наведе пример** |
| **What if…?** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | **Разуме у потпуности дијалог на тему разгледања знаменитости Лондона** | **Разуме дијалог на тему разгледања знаменитости Лондона уз објашњење неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** |  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста Разуме општи смисао текста о школском систему и издваја кључне информације(одговара на питања) и резимира текст**  **Разуме општи смисао текста о земљи енглеског говорног подручја и издваја кључне информације(одговара на питања) и резимира текст** | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста**  **Разуме општи смисао текста о школском систему и издваја кључне информације-даје кратке одговоре**  **Разуме општи смисао текста о земљи енглеског говорног подручја и издваја кључне информације –даје кратке одговоре** | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао**  **Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)** | **на матерњем језику наводи неколико основних информација о једној од земаља енглеског говорног подручја (Аустралија)** |
| **ГОВОР** | **На неколико начина уме да упути предлог/позив на неку активност и користи изразе за прихватање и одбијање позива**  **у неколико повезаних реченица описује знаменитости Лондона** | **Уме да упути предлог/позив на неку активност и користи неке изразе за прихватање и одбијање позива**  **Наводи знаменитости Лондона** | **Набраја знаменитости Лондона**  **Упућује позив на активност користећи једноставне изразе** | **На српском језику наводи најзначајније знаменитости Лондона** |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Пише краћи текст на тему школског система у својој земљи без већих правописних и граматичких проблема** | **Пише неколико реченица на тему школског система у својој земљи** | **Пише неколико реченица о школском систему у својој земљи уз грешке у спелингу и реду речи** |  |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Користи у комуникацији вокабулар у вези са називима зграда у граду**  **разликује значења препозиционалних глагола –get on /into , down... и користи их у говору** | **Користи у комуникацији вокабулар у вези са називима зграда у граду** | **Самостално наводи речи за називе објеката у граду** | **повезује речи за називе објеката, зграда у граду и слику**  **Наводи најчешће речи и изразе везане за школски систем (распоред часова, учионица, основна, средња школа, школска кухиња, домаћи задатак)** |
| **Arts and festivals** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | **Разуме у потпуности дијалог на тему спорта**  **Разуме дијалог на тему куповине** | **Разуме дијалог на тему спорта уз објашњење неких речи**  **Разуме дијалог на тему куповине уз објашњење неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** | **Разуме основне изразе које користимо при куповини (када их наставник изговори)** |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста**  **Разуме интервју и може да издвоји кључне информације** | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста**  **Разуме интервју и може да издвоји кључне информације- даје кратке одговоре на питања** | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао**  **Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)** | **У тексту препознаје основне изразе које користимо при куповини** |
| **ГОВОР** | **Поставља и одговара на неколико питања у низу на дату тему (спорт)** | **Одговара на неколико питања у низу на дату тему (спорт)** | **Одговара на питања из интервјуа по моделу (текст из уџбеника)**  **Именује предмете на слици** | **Именује предмете на слици**  **Одговара на питања у вези са личним интересовањима и потребама (омиљена храна , активности у којима су добри или лоши)** |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Пише краћи е-маил у коме се са пријатељима договара о некој активности без већих правописних и граматичких проблема** | **Пише краћи е-маил у коме се са пријатељима договара о некој активности уз мање грешке у реду речи и спелингу** | **Одговара писменим путем на питања у вези са личним интересовањима и потребама (омиљена храна , активности у којима су добри или лоши)** |  |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Познаје различите начине изражавања будућности ( will, going to, present continuous)**  **Користи у комуникацији речи везане за спортску опрему и одећу** | **Познаје различите начине изражавања будућности ( will, going to, present continuous) и препознаје ове облике и може да их илуструје реченицом**  **Користи у комуникацији речи везане за спортску опрему и одећу** | **Илуструје облик Future Simple примером у реченици** |  |
|  | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | **Разуме у потпуности дијалог на тему наручивања хране у ресторану** | **Разуме дијалог на тему наручивања хране у ресторану уз објашњење неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** |  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста Разуме основни смисао текста на тему путовања у свемир и може да издвоји кључне информације (одговори на питања)** | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста**  **Разуме основни смисао текста на тему путовања у свемир и може да издвоји кључне информације (даје кратке одговоре на питања )** | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао**  **Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)** | **Препознаје одређени број речи у тексту опште информативне природе (јеловник)** |
| **ГОВОР** | **Користи уобичајене изразе да затражи одређену услугу (у ресторану)** | **Користи уобичајене изразе да затражи одређену услугу (у ресторану) уз мање грешке у реду речи** | **Именује предмете које види на слици** | **Именује предмете које види на слици** |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 86 %** | **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 66 %** | **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 50 %** | **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 35 %** |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Именује предмете које користимо приликом јела**  **Употребљава први тип условних реченица (први кондиционал) у комуникацији**  **Познаје основне начине творбе сложених именица** | **Именује предмете које користимо приликом јела**  **Може да наведе пример у реченици за први тип условних реченица (први кондиционал) и уради већину граматичких вежбања** | **Именује предмете које користимо приликом јела**  **Употребљава самостално познате речи (за храну) како би на једноставан начин тражио одређену услугу (наручио храну, захвалио се)** | **Уз помоћ наставника**  **употребљава познате речи (за храну) како би на једноставан начин тражио одређену услугу (наручио храну, захвалио се)** |
| **Health is wealth** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | **Разуме самостално краћи дијалог на тему коришћења електричних уређаја** | **Разуме краћи дијалог на тему коришћења електричних уређајауз објашњење неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** |  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста**  **Тумачи податке из табеле** | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста**  **Тумачи податке из табеле уз малу помоћ наставника** | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао**  **Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)** | **Препознаје у тексту неколико исказа који се тичу изражавања интересовања** |
| **ГОВОР** | **Описује своје навике , интересовања , врлине и мане у неколико повезаних реченица** | **Описује своје навике , интересовања , врлине и мане самостално и уз помоћ додатних питања** | **Одговара на питања о својим интересовањима и навикама по моделу (текст из уџбеника)**  **Именује активности на слици** | **Именује активности на слици** |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Пише краћи текст од неколико логички повезаних реченица о заштити животне средине уз помоћ информација које проналази на интернет страницама** | **Пише краћи текст од неколико логички повезаних реченица о заштити животне средине уз помоћ информација које проналази на интернет страницама уз одређене грешке у спелингу и реду речи** | **Правилно записује упутства која се доносе на употребу електричних уређаја(укључи, искључи...)** | **Правилно записује упутства која се доносе на употребу електричних уређаја (укључи, искључи...)** |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Користи на различите начине у говору речи и изразе у вези са коришћењем електричних уређаја** | **Користи у говору речи и изразе у вези са коришћењем електричних уређаја** | **Користи речи и изразе у вези са коришћењем електричних уређаја како би дао једноставна упутства некоме** |  |
| **In the news** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | **Разуме у потпуности дијалог који чује (на тему обиласка знаменитости Лондона)** | **Разуме дијалог који чује (на тему обиласка знаменитости Лондона) уз објашњење неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** |  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста Разуме и издваја кључне информације (одговара на питања) из текста са интернета на тему екстремних спортова**  **Разуме и издваја кључне информације (одговара на питања) из текста на тему музичких група и резимира прочитан текст**  **Разуме општи смисао и већину фраза текста савремене музике (по избору наставника)** | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста**  **Разуме и издваја кључне информације (даје кратке одговоре) из текста са интернета на тему екстремних спортова**  **Разуме и издваја кључне информације (даје кратке одговоре) из текста на тему музичких група и резимира прочитан текст уз помоћ наставника**  **Разуме општи смисао и већину фраза текста савремене музике (по избору наставника)** | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао**  **Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)**  **Разуме питања у квизу и одговара** | **У познатом тексту препознаје неколико краћих израза које чешће понављамо** |
| **ГОВОР** | **Користи облик Present Perfect да искаже своја искуства и постави питања другима о њиховим искуствима** | **Користи облик Present Perfect да постави питања другима о њиховим искуствима на основу модела (примера из уџбеника)** | **Именује активности на слици (спортови) и класификује их у одређене категорије (зимски, спортови на отвореном...)** | **Именује активности на слици (спортови)**  **Одговара на питања о личним интересовањима (коју музику слуша, омиљени певач, коју музику не воли)** |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Пише краћи текст (биографију) од неколико логички повезаних реченица о омиљеној музичкој групи) уз помоћ информација које проналази на интернет страницама**  **Проценат успешности ученика на тесту је минимум 86 %** | **Пише неколико повезаних реченица о омиљеној музичкој групи) уз помоћ информација које проналази на интернет страницама**  **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 66 %** | **Пише краћи текст од неколико реченица уз грешке у реду речи и спелингу о омиљеној групи**  **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 50 %** | **Правилно записује одређени број речи (називи спортова)**  **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 35 %** |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Разуме разлику између Past Simple и Present Perfect и наводи примере у реченицама**  **Познаје више ситуација употребе облика Present Perfect и наводи примере у реченицама**  **Поставља питања и одговара користећи усвојени вокабулар - ектремни спортови** | **Препознаје облике Past Simple и Present Perfect у тексту и наводи примере ових облика у реченицама**  **Поставља питања и одговара користећи усвојени вокабулар - ектремни спортови** | **Користи облик Present Perfect да постави питања другима о њиховим искуствима (не самостално смишљена већ увежбана питања)** |  |
| **Festivities** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | **Разуме самостално дијалог на тему здравља** | **Разуме дијалог на тему здравља уз објашњење неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** | **Разуме одређен број једноставних упутстава која се тичу правила у школи (које чује од наставника)** |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста**  **Разуме основни смисао текста на тему школских правила и издваја књучне информације**  **Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима- тумачи их са слике** | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста**  **Разуме основни смисао текста на тему школских правила и издваја књучне информације-даје кратке одговоре**  **Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима- тумачи их са слике** | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао**  **Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)** | **Разуме натписе и упутства у јавности која се тичу забрана и дозвола –одабрани број**  **Повезује текст-израз и слику** |
| **ГОВОР** | **У неколико повезаних реченица самостално описује школска правила**  **Једноставним изразима и речима** и**зражава физичке сензације и потребе**  **Користи у говору основне изразе за изражавање захвалности и давање савета**  **Познаје неколико основних облика примереног понашања у циљним културама-начин обраћања, поздрављања...** | **У неколико повезаних реченица описује школска правила уз малу помоћ наставника**  **Једноставним изразима и речима** и**зражава физичке сензације и потребе**  **Користи у говору основне изразе за изражавање захвалности и давање савета**  **Познаје неколико основних облика примереног понашања у циљним културама-начин обраћања, поздрављања...** | **Може самостално да формулише неколико школских правила уз мање грешке у реду речи**  **Користи неколико Једноставних израза и речи за изражавање физичких сензација и потреба**  **(како се осећамо, шта нас боли)** | **Користи неколико Једноставних израза и речи за изражавање физичких сензација и потреба**  **(како се осећамо, шта нас боли)** |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Пише краћи текст од неколико логички повезаних реченица (на тему туристичке понуде своје земље) уз помоћ информација које проналази на интернет страницама** | **Пише неколико повезаних реченица (на тему туристичке понуде своје земље) уз помоћ информација које проналази на интернет страницама уз мање грешке у спелингу и реду речи** | **Писменим путем одговара на неколико већ увежбаних питања о свакодневном животу људи у својој земљи уз мање грешке у реду речи и спелингу** | **Писменим путем одговара на неколико већ увежбаних питања о свакодневном животу људи у својој земљи уз грешке у реду речи и спелингу** |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Без грешке примењује основни начин творбе прилога за начин** | **Примењује основни начин творбе прилога за начин** | **Разликује придев од прилога (за начин)** |  |

Начини провере :

* Говор
* учешће у дијалогу
* одговарање и постављање питања на неку тему
* кратко излагање на неку тему
* резимирање текста
* изражавање слагања , неслагања
* познавање основних израза који се користе у различитим ситуацијама
* описивање предмета, слика, особа
* Писмено изражавање
* Писање низа реченица, краћих текстова на дату тему (по моделу из уџбеника, уз помоћ датих питања, кључних речи, делова реченице или интернета као извора информација)
* Правилно записивање познатог вокабулара
* Попуњавање табела, образаца личним подацима или подацима које чују , прочитају
* Одговарање на питања на дату тему
* Тестови, писмени задаци
* Провера разумевања
* реакција ученика на аудио садржај са CD-а или говор наставника
* повезивање речи и слике
* решавање задатака типа –допуни реченицу, заокружи , одговори на питање на основу одслушаног
* разумевање дијалога са или без транскрипта
* Домаћи задаци (Бележи се редовност доношења домаћих задатака. Ученик који нередовно доноси домаћи добија негативну оцену . За редовно доношење домаћег ученици добијају неку од оцена на скали од 2 – 5 у зависности од броја домаћих задатака које су урадили. Оцене за домаћи рад се добијају на крају сваког класификационог периода)
* писање краћег текста на задату тему
* ПП презентације на задату тему
* уколико ученик само припреми презентацију – текст и слике а не излаже свој рад Оцена 2
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и само чита текст са слајдова Оцена 3
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и излаже садржај са слајдова уз повремено подсећање Оцена 4
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и самостално излаже садржај са слајдова Оцена 5
* Одговарање на питања у вези са прочитаним текстом
* Прављење листе речи на дату тему
* Превод текста
* Граматичка вежбања – примена усвојених правила
* Лексичка вежбања из уџбеника
* Писмени задаци и тестови :
* По један писмени задатак и по један тест у току једног полугодишта
* 15- минутне провере – након завршене области/теме
* Критеријум за оцењивање писмених радова

35 % - 49 % оцена 2

50 % - 65 % оцена 3

66 % - 85 % оцена 4

86 % - 100 % оцена 5

* Однос ученика према раду
* Потребно је да ученик доноси уџбеник и свеску на сваки час
* Ученик треба да уредно записује белешке у свеску
* Ученик треба да озбиљно приступа писменим проверама – без цртања , дописивања порука и непримерених коментара на одштампаном тесту и да донесе вежбанку за писмене задатке