**ОСНОВНА ШКОЛА „КИРИЛО САВИЋ“**

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРВИ РАЗРЕД**

**Kритеријуми оцењивања за први разред Основне школе**

Сврха и принципи оцењивања :

Наставник се руководи следећим принципима при оцењивању:

• поузданост: означава усаглашеност оцене са утврђеним,jaсним и прецизним

Критеријумима оцењивања;

• ваљаност: оцена исказује ефекте учења (оствареност исхода, ангажовање и

напредовање ученика);

• разноврсност начина оцењивања: избор одговарајућих и примена различитих

метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;

• редовност и благовременост оцењивања, обезбеђује континуитет у информисању

ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оцене на даљи процес учења;

• оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу

Оценом се изражава:

• оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа,

постизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;

• ангажовање ученика у настави ;

• напредовање у односу на претходни период;

• однос према предмету - редовно доношење прибора за рад (блок, прибор за

сликање, цртање или други материјал у складу са најављеном темом)

• препорука за даље напредовање ученик

**Описне оцене су: тростепена скала –уз већу помоћ, уз мању помоћ, самостално .**

**Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним активностима**

**или непримереног понашања у школи.**

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Област** | **Критеријуми** | | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | | **Напредни ниво** |
| **Српски језик** | **Почетно читање и писање**  **Језик** | -причање  --слушање  --аналитичко-синтетичке вежбе  -моторичке вежбе  -читање  преписивање  -писање по диктату  -писање краћих реченица  -употреба великог слова  -употреба знакова интерпункције  -правопис  -граматика | | Уз помоћ препознаје слова  Чита слово по слово  Шчитава  Уз помоћ пише речи  Правилно се потписује  Уз помоћ пише краће реченице  Уз помоћ пише реченице поштујући велико слово  Уз помоћ пише краће саставе | Препознаје слова  Чита слово по слово везујући реч  Везује слова у двосложним речима и разуме прочитано  Чита изражајно реченицу као целину  Чита краће текстове и разуме прочитано  Чита у себи реченице и краће текстове  Правилно обликује слова  Самостално пише речи  Самостално пише краће реченице  Пише реченице по диктату  Користи велико слово у писању личних имена и презимена,имена насеља  Пише краће саставе засноване на личном искуству Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу | | Везује гласове за слова.  Чита слоговно везујући у реч  Везује слова у вишесложним речима и разуме прочитано  Чита течно поштујући тачку,упитник и узвичник  Уме да прилагоди читање ситуацији у тексту  Групише слова у речи  Самостално пише поруку,позивницу,честитку  Пише реченицена основу датих слика  Самостално пише краће саставе  Пише краће саставе на основу стваралачке маште  Уме да прилагоди читање ситуацији у тексту. |
| **Језичка култура**  **Књижевност** | -говорење  -слушање  -писање  -читање  --разумевање текста  -разликовање књижевних врста  -домаћа лектира | | Разуме једноставна упутства и реагује на њих  Уз подстицај прича причу на основу слика  Рецитује научене песме  Уочава главне ликове у тексту  Разликује позитивне и негативне особине ликова  Уз помоћ питања описује жива бића и предмете из непосредне околине | Уме да тражи реч и правилно ословљава саговорника  Саопштава информације на основу личног искуства  Издваја особине ликова  Уочава след догађаја у тексту | | Једноставно и јасно формулише исказ  Једноставно објашњава доживљај из свог окружења  Самостално прича причу на основу слика  Изражава своје мишљење и став о прочитаном  Уочава време и место вршења радње  Уочава и издваја карактеристичну реченицу или део текста  Самостално описује предмете и бића  Самостално препричава текст |
| **Домаћи задаци**  Заинтересованост за активност и ангажовање | | - Не ради редовно домаће задатке  Ради уз већу помоћ  -неуредан у раду  Незаинтересован за рад  Неактиван на часу | | | -ради са мањим грешкама  -ради уз мању помоћ  Повремено заинтересован за рад  Повремено активан на часу | - ради редовно  -самостално  -тачно  -уредно  -Веома заинтересован за рад  Активан на часу |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Област** | **критеријуми** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Физичко и здравствено васпитање** | **Физичке способности**  **Моторичке вежбе**  **Физичка и здравствена култура** | Стање физичких способности  Савладаност моторичких вежби  Стање здравља и хигијенске навике | Именује делове тела  Поштује правила игре  Уз помоћ примењује облике кретања у играма и полигонима  Уз помоћ се пење и провлачи кроз различите справе  Правилно хвата лопту.  Не показује видљиве знаке умора приликом вежбања.  Поштује правила игре  Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања  Одржава личну хигијену  Схвати значај коришћења воћа у исхрани | Упознат је са значајем физичких активности за здравље  Правилно изводи вежбе обликовања  Хода и трчи у одређеном ритму.  Самостално примењује облике кретањау играма и полигонима.  Правилно баца лоптицу из места у циљ.  Правилно хвата лопту. Вешто и правилно изводи поскоке у месту и кретању  Правилно изводи елементарне игре коришћењем палица,вијача чуњева | Правилно држи тело  Усклађен рад руку и ногу  Вешто савладава препреке  Правилно изводи скок у вис  Правилно изводи скок у даљ  Правилно прескаче вијачу  Правилно користи различите облике скакања и прескакања.  Правилно тапше лопту у месту  Правилно води лопту у ходању.  Правилнододаје лопту са груди и изнад главе  Самостално се пење и провлачи кроз различите справе. |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Област** | **Критеријуми** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Ликовна култура** | **Ликовна култура и окружење**  **Облици у свету око мене**  **Обликовање**  **Споразумевање** | -визуелни доживљај простора  Предмети и бића у простору и равни  -линија  -материјали  -боје  -порука у слици  -илустрација и стрип  -покретне слике и филм  -плес и пантомима  -знак  -лепо писање  -традициј | Уз помоћ разликује и именује боје  Поштује свој рад и рад друге деце  Уз помоћ преобликује материјале спајањем,лепљењем  Учествује у презентацији својих радова и радова друге деце  . | Самостално разликује и препознаје боје  Пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима  Уредно,педантно користи материјал за рад  Препознаје и разликује неке ликовне технике  Разликује светлост и сенку | Препознаје и именује облике и шаре из окружења  -повезује одабрану установу културе са њеном наменом  Опажа и препознаје различите површине  Самостално преобликује материјале спајањем лепљењем ,  Маштовито и креативно се ликовно изражава |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Област** | **критеријуми** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Музичка култура** | **Слушање музике**  **Извођење музике**  **Стварање музике** | -доживљај музике  -певање и свирање  -музичко стваралаштво | Разликује звуке из окружења  Разликује људске гласове  Прати музику одговарајућим покретима | Разликује степен јачине звука  Препознаје различит темпо  Препознаје и именује дечје ритмичке инструменте | Разликује дечје инструменте по боји звука |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **област** |  | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Грађанско васпитање** | Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције  Подстицање развоја сазнања о себи о сопственим осећањима и потребама,свести о личном идентитету и особености ,самопоштовање и самопоуздање  Изражавање и комуникација осећања:проширивање знања и умењаза решавање индивидуалних проблема,учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања  Подстицање групног рада договарање и сарадње  Подстицање социјалног сазнања разумевање и прихватањемеђусобних разликаучење видова самопотврђивањабез агресивности и уважавање других  Развијање комуникативне способности,конструктивног разрешавања сукоба савршњацима и о драслима  Упознавање ученика са дечјим правимаи подстуцање и оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе |  | Изражава своје личне ставове о школи  Препознаје своје квалитете и способности  Препознаје своја осећања и потребе  Има добру сарадњу са вршњацима  Локализује страх,бес,тугу љубав у свом телу  Препознаје осећања код себе и других  Исказује своја осећања  Учествује у решавању заједничких проблема  Заједнички решава проблем.  Разуме своја права.  Придржава се и поштује своје обавезе.  Свесно и одговорно се односи према школској имовини. | Активно учествујеу доношењу правила понашања у школи  Активно учествује у уређењу учионице  Изјашњава своје идеје и одлуке  Цртежом исказујестрах,тугу,бес  Прихвата своја осећања као важна и потребна  Отворено изражава своје мишљење и потребе  Јасно изражава шта му се свиђа а шта не  Поштује разлике међу вршњацима  Описује и наводи своја права | Прихвата своје грешке  Активно учествује у решавању проблема  На свој начин савладава непријатне емоције и осећања  Размењује мишљење са вршњацима и одраслима  Поштује осећања других  Прихвата различите ставове и мишљења  Препознаје конфликтне ситуације.  Препознаје ситуације у којима се крше права.  Тражи помоћ када су му права угрожена  Користи вештину партиципације и одговорне акције. |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ ДИГИТАЛНОГ СВЕТА У ПРВОМ РАЗЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Област** | **Критеријуми** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Дигитални свет** | **Дигитално друштво**  **Безбедно коришћење дигиталних уређаја**  **Алгоритамски начин размишљања** | препознавање | Препозна дигиталне уређаје и именује неке од њих видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталлних уређаја  Упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја  Наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно коришћење дигиталних уређаја  Наброји основне податке о личности.  Именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримерним дигиталним садржајем непознатим злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин.  Наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин(примена мера физичке заштите)и објасни зашто је важно примењивати их. | Наведе неке животне ситуације у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова  Упорединачине рада и живота људипре и после појаве дигиталних уређаја  Користи дигиталне уџбенике за учење( самостално или уз помоћ наставника)  Наведе неке од карактеристика“паметног“  дигиталног уређаја  Доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине  Објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помочу дигиталних уређаја  Наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин(примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их  -анализира једноставан познати поступак и предлаже кораке за његово спровођење.  -Протумачи симболе познатог договореног значења и спроведе поступак описан њима | Упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих  Упореди дигитални и папирни уџбеник  Наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине  Анализира једноставан познати поступак активност и предлаже кораке за његово спровођење  Уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству алгоритму) провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи(самостално или сараднички)  Доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја. |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **област** | **критеријуми** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Математика** | **Геометрија**  **Бројеви**  **Мерење и**  **мере** | -положај ,величина и облик предмета  отворене,затворене,праве,крив изломљене линије  -уочава и именује предмете из непосредног окружења  -користи прибор за цртање  -положај и величина предмета  -линије  -Скуп природних бројева до 100  -читање и записивање бројева  -упоређивање бројева  -записивање бројева на бројевној правој  -сабирање и одузимање бројева до 100  -решавање текстуалних задатака  -читање података приказаних табеларно | Разликује предмете у односу на жива бића  Уз помоћ групише предмете према њиховим особинама  Разликује предмете по боји  Разликује предмете по величини  Орјентише се у простору уз помоћ  Препознаје геометријске фигуре  Препознаје криве и праве линије  Уз помоћ уочава и црта дуж.  Уочава разне примере скупова.  Пребројава елементе скупа  Зна да броји унапред и уназад  Уз помоћ чита и пише бројеве до 5  Уз помоћ разуме и чита бројевну праву  Уз помоћ упоређује бројеве до 5  Употрбљава знаке >,< =  Уз помоћ сабира и одузима бројеве до 5  Уз помоћ чита,пише и упоређује бројеве до 10  Уз помоћ сабира и одузима до 10  Уз помоћ разуме и решава јеноставне текстуалне задатке  Уз помоћ чита ,пише и  упоређује бројеве до 20  Уз помоћ именује и разликује двоцифрене и једноцифрене бројеве.  Уз помоћ именује и разликује парне и непарне бројеве  Уз помоћ сабира и одузима без прелаза преко десетице  Уз помоћ сабира и одузима са прелазом преко десетице  Уз помоћ чита,пише и упоређује бројеве до 100  Уз помоћ сабира и одузима двоцифрене и једноцифрене бројевебез прелаза преко десетице  Разликује вредност новчанице  Пореди,процењује дужину | Разликује предмете по боји  Разликује предмете по величини. Разликује предмете и бића по дужини,ширини и висини  Самостално се орјентише у простору  Уз помоћ именује геометријске фигуре.  Разликује и именује криве и праве линије.  Разликује и именује отворену и затворену линију  Разликује унутрашњост и спољашњост.  Уме да користи лењир.  Самостално црта дуж  Правилно црта и приказује скупове  Разликује појам елемента(члана)скупа  Самостално чита и пише бројеве до 5  Самостално упоређује бројеве до5  Уочава и именује редне бројеве  Самостално сабира и одузима бројеве до 5  Самостално чита,пише и упоређује бројеве до 10  Самостално сабира и одузима до 10  Самостално чита ,пише и упоређује бројеве до 20  Самостално именује и разликује једноцифрене и двоцифрене бројеве  Самостално разликује и именује парне и непарне бројеве  Разуме појмове десетица и једницауз помоћ сабира десетице и јединице  Сабирадвоцифрен и једноцифрен број без прелаза преко десетице(до 20)  Одузима јединице од десетицадо 20  Одузима једноцифрен број од двоцифреног бројабез прелаза преко десетице(до 20)  Одузима двоцифрени број  од двоцифреног до 20  Решава изразе са једном операцијом  Решава изразе са две операције  Решава текстуалне задатке са једном операцијом  Одређује непознати број  Сабира десетице и јединице до 100  Решава изразе са две операције до100  Уз помоћ саставља текст на основу датог израза  Пореди вредност новчанице  Пореди и мери дужину(стопалом ,кораком)  Разликује дужину,ширину и висину предмета | Самостално групише предмете према њиховим особинама  Одређује положај предмета према себи и другим предметима  Самостално именује геометријске фигуре.  Спаја тачке правим и кривим линијама.  Правилно термине.користи математичке  Групише елементе у скуп на основу задатих својстава(задатака)  Самостално користи бројевну праву  Одређује претходник и следбеник броја  Разуме и користи термине сабирак,збир,умањеник,умањилац и разлика  Схвата појам нуле и уочава њено својство као сабирак и резултат одузимања  Правилно решава изразе за толико већи и толико мањи број  Самостално решава текстуалне задатке  Самостално сабира десетице и јединице  Сабира једноцифрене бројеве са преласком преко десетице(до 20)  Одузима једноцифрени број од двоцифреног броја са прелазом преко десетице (до 20)  Самостално сабира и одузима без прелаза преко десетице  Самостално сабира и одузима са преласком преко десетице  Решава текстуалне задатке са две операције  Самостално чита ,пише и упоређује бројеве до 100  Сабира и одузима вишеструке десетице  Самостално сабира и одузима двоцифрене и једноцифрене бројеве у оквиру прве стотине  Решава текстуалне задаткеса једном или две операцијеу оквиру прве стотине  Самостално саставља текст на основу датог израза  Решава логичке задатке  „Одока“процењује дужину  Пореди и мери дужину  Решава текстуалне задатке са мерним јединицама |
|  | **Мишљење**  **наставника**  **(крај године)** | Како би ученик савладао сабирање и одузимање до 20, препорука је да се више ангажује и буде активнији у раду. | Броји, чита и пише бројеве до 20, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке.  Чита и пише бројеве до 100.  Препоручујем да се ученик више потруди како би савладао таблицу сабирања и омогућило да у наредном периоду решава једноставне задатке без грешке.одузимања до 20, што би му | Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 20. Сабира и одузима до 20 и решава једноставне текстуалне задатке.  Броји, чита и пише бројеве до 100.  Препоручујем да ученик више пажње посвети вежбању текстуалних задатака како би био сигурнији при њиховом решавању. | .  Сабира и одузима бројеве до 20, познаје и користи математичку терминологију.  Броји, чита и пише и упоређује бројеве до 100.  Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке.  Препорука је да и даље овако успешно примењује стечена знања у раду |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ СВЕТА ОКО НАС У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Област** | **Критеријуми** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Свет око нас** | **Ја и други**  **Разноврсност природе**  **Човек ствара**  **Сналажење у простору и времену** | **-**породица  -школа и вршњаци  -насеље и суседи  -праѕници  -осећања  -здравље  -сунце  -ваздух  -вода  **-**земљиште  -биљке и животиње  -људи  -природне непогоде  **-човек ради и ствара**  -материјали  -просторне одреднице  -временске одреднице  **-** | Препознаје групе људи који живе у његовом окружењу  Уз помоћ разликује и именује чланове уже и шире породице  Уз помоћ описује чланове породице  Именује предмете у породици и зна њихову употребу  Именује просторије у школи и зна њихову намену  Познаје правила понашања у школи  Примењује правила пристојног понашања у комуникацији са вршњацима и одраслима  Описује своје насеље  Чува своја и материјална добра других људи  Познаје основна правила понашања у собраћају и придржава их се  Разликује живу од неживе природе  Уз помоћ запажа и именује спољашње делове живих бића  Разликује биљке и животиње шуме,њиве,воћњака,повртњака,ливаде,баре  Разуме значај биљака и животиња за људе  Разликује основна својстваводе,ваздуха и земљиштаРазуме значај чисте воде за живот на земљи.  Препознаје опасне ситуацијеуслед елементарних непогода  Разликује основна својства ваздуха:мирис,укус,боја  Именује основне загађиваче ваздуха  Разликује основна својства земљишта  Уз помоћ препознаје рељеф у својој околини  Разуме значај сунчеве светлости и топлоте за живот на земљи.  Именује различите материјале  Уз помоћ се орјентише у простору  Именује делове дана и редослед дана у недељи.  Разликује седмицу и месец | Именује родбинске везе  Зна своја права и обавезе у породици  Именује просторије у дому и зна њихову функцију  Чува и уређује простор у коме живи  Именује занимања људи који раде у школи и зна њихове послове  Пошује и уважава права других  Учествује у доношењу правила у раду и игри  Препознаје групе људи из свог насеља  Именује значајне установе у свом насељу  Препознаје и именује занимања њуди из насеља  Препознаје разлике и сличности међу живим бићима  Именује биљке и животиње шуме,њиве,воћњак,повртњака,ливаде и баре  Препознаје основна својства воде:мирис,укус,боја  Именује различита својства воде  Уочава промене агрегатног стања воде под утицајем топлоте  Самостално уочава и описује основна својства ваздуха  Разуме и схвата значај ваздуха за живи свет  Разуме како се чува ваздух од загађења.  Самостално описује  И уочава основна својства земљишта.  Разуме значај земљишта за живот на земљи  Самостално разликује рељеф у својој околини.  Разуме и објашњава значај неживе природе за живи свет.  Групише предмете на основу својства материјала.  Уочава својства материјала под различитим спољашњим утицајима  Уочава понашање материјала под различитим топлотним утицајима  Разуме и објашњава смену обданице и ноћи.  Орјентише се у току дана и седмице  Именује месеце у години  Разликује основне карактеристике годишњих доба. | Самостално разликује и именујечланове уже и шире породице  Описује празнике у породици  Самостално описује чланове породице  Правилно користи кућне апарате и препознаје опасности које вребају од неправилног коришћења  Описује празнике у школи  Самостално исказује своје идеје,искуства и размењује их са другима  Именује географске објекте места и околине  Активно учествује у чувању животне средине  Самостално запажа и именује спољашње делове живих бића  Уочава везу међу живим бићима.  Самостално уочава и именује основна својства воде  Посматра и истражује агрегатна стања водеи растворљивост материјала  Изводи закључке на основу једноставних огледа  Изводи огледе о постојању ваздуха.  Изводи закључке на основу једноставних огледа  Изводи огледе о важности земљишта за биљке  Изводи закључке на основу једноставних огледа  Истражује понашање материјала под разним спољашњим утицајима  Изводи закључке на основу једноставних огледа  Самостално закључује како својства материјала одређују њихову употребу  Самостално се орјентише у простору |