**ОСНОВНА ШКОЛА „КИРИЛО САВИЋ“**

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРВИ РАЗРЕД**

**Kритеријуми оцењивања за први разред Основне школе**

Сврха и принципи оцењивања :

Наставник се руководи следећим принципима при оцењивању:

• поузданост: означава усаглашеност оцене са утврђеним,jaсним и прецизним

Критеријумима оцењивања;

• ваљаност: оцена исказује ефекте учења (оствареност исхода, ангажовање и

напредовање ученика);

• разноврсност начина оцењивања: избор одговарајућих и примена различитих

метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;

• редовност и благовременост оцењивања, обезбеђује континуитет у информисању

ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оцене на даљи процес учења;

• оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу

Оценом се изражава:

• оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа,

постизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;

• ангажовање ученика у настави ;

• напредовање у односу на претходни период;

• однос према предмету - редовно доношење прибора за рад (блок, прибор за

сликање, цртање или други материјал у складу са најављеном темом)

• препорука за даље напредовање ученик

**Описне оцене су: тростепена скала –уз већу помоћ, уз мању помоћ, самостално .**

**Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним активностима**

**или непримереног понашања у школи.**

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Област** | **Критеријуми** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Српски језик** | **Почетно читање и писање****Језик** | -причање--слушање--аналитичко-синтетичке вежбе-моторичке вежбе-читањепреписивање-писање по диктату-писање краћих реченица-употреба великог слова-употреба знакова интерпункције-правопис-граматика | Уз помоћ препознаје словаЧита слово по словоШчитаваУз помоћ пише речиПравилно се потписујеУз помоћ пише краће реченицеУз помоћ пише реченице поштујући велико словоУз помоћ пише краће саставе | Препознаје словаЧита слово по слово везујући речВезује слова у двосложним речима и разуме прочитаноЧита изражајно реченицу као целинуЧита краће текстове и разуме прочитаноЧита у себи реченице и краће текстовеПравилно обликује словаСамостално пише речиСамостално пише краће реченицеПише реченице по диктатуКористи велико слово у писању личних имена и презимена,имена насељаПише краће саставе засноване на личном искуству Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу | Везује гласове за слова.Чита слоговно везујући у речВезује слова у вишесложним речима и разуме прочитаноЧита течно поштујући тачку,упитник и узвичникУме да прилагоди читање ситуацији у текстуГрупише слова у речиСамостално пише поруку,позивницу,честиткуПише реченицена основу датих сликаСамостално пише краће саставеПише краће саставе на основу стваралачке маштеУме да прилагоди читање ситуацији у тексту. |
| **Језичка култура****Књижевност** | -говорење-слушање-писање-читање--разумевање текста-разликовање књижевних врста-домаћа лектира | Разуме једноставна упутства и реагује на њихУз подстицај прича причу на основу сликаРецитује научене песмеУочава главне ликове у текстуРазликује позитивне и негативне особине ликоваУз помоћ питања описује жива бића и предмете из непосредне околине | Уме да тражи реч и правилно ословљава саговорникаСаопштава информације на основу личног искустваИздваја особине ликоваУочава след догађаја у тексту | Једноставно и јасно формулише исказЈедноставно објашњава доживљај из свог окружењаСамостално прича причу на основу сликаИзражава своје мишљење и став о прочитаномУочава време и место вршења радњеУочава и издваја карактеристичну реченицу или део текстаСамостално описује предмете и бићаСамостално препричава текст |
| **Домаћи задаци**Заинтересованост за активност и ангажовање | - Не ради редовно домаће задаткеРади уз већу помоћ-неуредан у раду Незаинтересован за радНеактиван на часу | -ради са мањим грешкама-ради уз мању помоћ Повремено заинтересован за радПовремено активан на часу | - ради редовно-самостално-тачно-уредно-Веома заинтересован за радАктиван на часу |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Област** | **критеријуми** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Физичко и здравствено васпитање** | **Физичке способности****Моторичке вежбе****Физичка и здравствена култура** | Стање физичких способностиСавладаност моторичких вежбиСтање здравља и хигијенске навике | Именује делове телаПоштује правила игреУз помоћ примењује облике кретања у играма и полигонимаУз помоћ се пење и провлачи кроз различите справеПравилно хвата лопту.Не показује видљиве знаке умора приликом вежбања.Поштује правила игреУредно одлаже своје ствари пре и након вежбањаОдржава личну хигијенуСхвати значај коришћења воћа у исхрани | Упознат је са значајем физичких активности за здрављеПравилно изводи вежбе обликовањаХода и трчи у одређеном ритму.Самостално примењује облике кретањау играма и полигонима.Правилно баца лоптицу из места у циљ.Правилно хвата лопту. Вешто и правилно изводи поскоке у месту и кретањуПравилно изводи елементарне игре коришћењем палица,вијача чуњева  | Правилно држи телоУсклађен рад руку и ногуВешто савладава препрекеПравилно изводи скок у висПравилно изводи скок у даљПравилно прескаче вијачуПравилно користи различите облике скакања и прескакања.Правилно тапше лопту у местуПравилно води лопту у ходању.Правилнододаје лопту са груди и изнад главеСамостално се пење и провлачи кроз различите справе. |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Област** | **Критеријуми** | **Основни ниво** | **Средњи ниво**  | **Напредни ниво** |
| **Ликовна култура** | **Ликовна култура и окружење****Облици у свету око мене****Обликовање****Споразумевање** | -визуелни доживљај простораПредмети и бића у простору и равни-линија -материјали-боје-порука у слици-илустрација и стрип-покретне слике и филм-плес и пантомима-знак-лепо писање -традициј | Уз помоћ разликује и именује бојеПоштује свој рад и рад друге децеУз помоћ преобликује материјале спајањем,лепљењемУчествује у презентацији својих радова и радова друге деце. | Самостално разликује и препознаје бојеПореди своје утиске и утиске других о уметничким делимаУредно,педантно користи материјал за радПрепознаје и разликује неке ликовне техникеРазликује светлост и сенку | Препознаје и именује облике и шаре из окружења-повезује одабрану установу културе са њеном наменомОпажа и препознаје различите површинеСамостално преобликује материјале спајањем лепљењем ,Маштовито и креативно се ликовно изражава |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Област** | **критеријуми** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Музичка култура** | **Слушање музике****Извођење музике****Стварање музике** | -доживљај музике-певање и свирање-музичко стваралаштво | Разликује звуке из окружењаРазликује људске гласовеПрати музику одговарајућим покретима | Разликује степен јачине звукаПрепознаје различит темпоПрепознаје и именује дечје ритмичке инструменте | Разликује дечје инструменте по боји звука |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **област** |  | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Грађанско васпитање** | Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграцијеПодстицање развоја сазнања о себи о сопственим осећањима и потребама,свести о личном идентитету и особености ,самопоштовање и самопоуздањеИзражавање и комуникација осећања:проширивање знања и умењаза решавање индивидуалних проблема,учење техника за превладавање непријатних емоционалних стањаПодстицање групног рада договарање и сарадњеПодстицање социјалног сазнања разумевање и прихватањемеђусобних разликаучење видова самопотврђивањабез агресивности и уважавање другихРазвијање комуникативне способности,конструктивног разрешавања сукоба савршњацима и о драслимаУпознавање ученика са дечјим правимаи подстуцање и оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе |  | Изражава своје личне ставове о школиПрепознаје своје квалитете и способностиПрепознаје своја осећања и потребеИма добру сарадњу са вршњацимаЛокализује страх,бес,тугу љубав у свом телуПрепознаје осећања код себе и другихИсказује своја осећањаУчествује у решавању заједничких проблемаЗаједнички решава проблем.Разуме своја права.Придржава се и поштује своје обавезе.Свесно и одговорно се односи према школској имовини. | Активно учествујеу доношењу правила понашања у школиАктивно учествује у уређењу учионицеИзјашњава своје идеје и одлукеЦртежом исказујестрах,тугу,бесПрихвата своја осећања као важна и потребнаОтворено изражава своје мишљење и потребеЈасно изражава шта му се свиђа а шта неПоштује разлике међу вршњацимаОписује и наводи своја права | Прихвата своје грешкеАктивно учествује у решавању проблемаНа свој начин савладава непријатне емоције и осећањаРазмењује мишљење са вршњацима и одраслимаПоштује осећања другихПрихвата различите ставове и мишљењаПрепознаје конфликтне ситуације.Препознаје ситуације у којима се крше права.Тражи помоћ када су му права угроженаКористи вештину партиципације и одговорне акције. |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ ДИГИТАЛНОГ СВЕТА У ПРВОМ РАЗЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Област** | **Критеријуми** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Дигитални свет** | **Дигитално друштво****Безбедно коришћење дигиталних уређаја****Алгоритамски начин размишљања** | препознавање | Препозна дигиталне уређаје и именује неке од њих видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталлних уређајаУпореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређајаНаведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно коришћење дигиталних уређајаНаброји основне податке о личности.Именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримерним дигиталним садржајем непознатим злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин.Наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин(примена мера физичке заштите)и објасни зашто је важно примењивати их. | Наведе неке животне ситуације у којима дигитални уређаји олакшавају обављање пословаУпорединачине рада и живота људипре и после појаве дигиталних уређајаКористи дигиталне уџбенике за учење( самостално или уз помоћ наставника)Наведе неке од карактеристика“паметног“дигиталног уређајаДоведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне срединеОбјасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помочу дигиталних уређаја Наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин(примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их-анализира једноставан познати поступак и предлаже кораке за његово спровођење.-Протумачи симболе познатог договореног значења и спроведе поступак описан њима | Упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њихУпореди дигитални и папирни уџбеникНаведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштинеАнализира једноставан познати поступак активност и предлаже кораке за његово спровођењеУочи и исправи грешку у симболима израженом упутству алгоритму) провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи(самостално или сараднички)Доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја. |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **област** | **критеријуми** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Математика** | **Геометрија****Бројеви****Мерење и****мере** | -положај ,величина и облик предметаотворене,затворене,праве,крив изломљене линије-уочава и именује предмете из непосредног окружења-користи прибор за цртање-положај и величина предмета-линије-Скуп природних бројева до 100-читање и записивање бројева-упоређивање бројева-записивање бројева на бројевној правој-сабирање и одузимање бројева до 100-решавање текстуалних задатака-читање података приказаних табеларно | Разликује предмете у односу на жива бићаУз помоћ групише предмете према њиховим особинама Разликује предмете по бојиРазликује предмете по величиниОрјентише се у простору уз помоћПрепознаје геометријске фигуреПрепознаје криве и праве линијеУз помоћ уочава и црта дуж.Уочава разне примере скупова.Пребројава елементе скупаЗна да броји унапред и уназадУз помоћ чита и пише бројеве до 5Уз помоћ разуме и чита бројевну правуУз помоћ упоређује бројеве до 5Употрбљава знаке >,< =Уз помоћ сабира и одузима бројеве до 5Уз помоћ чита,пише и упоређује бројеве до 10Уз помоћ сабира и одузима до 10Уз помоћ разуме и решава јеноставне текстуалне задаткеУз помоћ чита ,пише и упоређује бројеве до 20Уз помоћ именује и разликује двоцифрене и једноцифрене бројеве.Уз помоћ именује и разликује парне и непарне бројевеУз помоћ сабира и одузима без прелаза преко десетицеУз помоћ сабира и одузима са прелазом преко десетицеУз помоћ чита,пише и упоређује бројеве до 100Уз помоћ сабира и одузима двоцифрене и једноцифрене бројевебез прелаза преко десетицеРазликује вредност новчаницеПореди,процењује дужину | Разликује предмете по бојиРазликује предмете по величини. Разликује предмете и бића по дужини,ширини и висиниСамостално се орјентише у просторуУз помоћ именује геометријске фигуре.Разликује и именује криве и праве линије.Разликује и именује отворену и затворену линијуРазликује унутрашњост и спољашњост.Уме да користи лењир.Самостално црта дужПравилно црта и приказује скуповеРазликује појам елемента(члана)скупаСамостално чита и пише бројеве до 5Самостално упоређује бројеве до5Уочава и именује редне бројевеСамостално сабира и одузима бројеве до 5Самостално чита,пише и упоређује бројеве до 10Самостално сабира и одузима до 10Самостално чита ,пише и упоређује бројеве до 20Самостално именује и разликује једноцифрене и двоцифрене бројевеСамостално разликује и именује парне и непарне бројевеРазуме појмове десетица и једницауз помоћ сабира десетице и јединицеСабирадвоцифрен и једноцифрен број без прелаза преко десетице(до 20)Одузима јединице од десетицадо 20Одузима једноцифрен број од двоцифреног бројабез прелаза преко десетице(до 20)Одузима двоцифрени бројод двоцифреног до 20Решава изразе са једном операцијомРешава изразе са две операцијеРешава текстуалне задатке са једном операцијомОдређује непознати бројСабира десетице и јединице до 100Решава изразе са две операције до100Уз помоћ саставља текст на основу датог изразаПореди вредност новчаницеПореди и мери дужину(стопалом ,кораком)Разликује дужину,ширину и висину предмета | Самостално групише предмете према њиховим особинамаОдређује положај предмета према себи и другим предметимаСамостално именује геометријске фигуре.Спаја тачке правим и кривим линијама.Правилно термине.користи математичке Групише елементе у скуп на основу задатих својстава(задатака)Самостално користи бројевну правуОдређује претходник и следбеник бројаРазуме и користи термине сабирак,збир,умањеник,умањилац и разликаСхвата појам нуле и уочава њено својство као сабирак и резултат одузимањаПравилно решава изразе за толико већи и толико мањи бројСамостално решава текстуалне задаткеСамостално сабира десетице и јединицеСабира једноцифрене бројеве са преласком преко десетице(до 20)Одузима једноцифрени број од двоцифреног броја са прелазом преко десетице (до 20)Самостално сабира и одузима без прелаза преко десетицеСамостално сабира и одузима са преласком преко десетицеРешава текстуалне задатке са две операцијеСамостално чита ,пише и упоређује бројеве до 100Сабира и одузима вишеструке десетицеСамостално сабира и одузима двоцифрене и једноцифрене бројеве у оквиру прве стотинеРешава текстуалне задаткеса једном или две операцијеу оквиру прве стотинеСамостално саставља текст на основу датог изразаРешава логичке задатке„Одока“процењује дужинуПореди и мери дужинуРешава текстуалне задатке са мерним јединицама |
|  | **Мишљење****наставника****(крај године)** | Како би ученик савладао сабирање и одузимање до 20, препорука је да се више ангажује и буде активнији у раду. | Броји, чита и пише бројеве до 20, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке.Чита и пише бројеве до 100.Препоручујем да се ученик више потруди како би савладао таблицу сабирања и омогућило да у наредном периоду решава једноставне задатке без грешке.одузимања до 20, што би му  |   Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 20. Сабира и одузима до 20 и решава једноставне текстуалне задатке.Броји, чита и пише бројеве до 100.Препоручујем да ученик више пажње посвети вежбању текстуалних задатака како би био сигурнији при њиховом решавању. | .Сабира и одузима бројеве до 20, познаје и користи математичку терминологију.Броји, чита и пише и упоређује бројеве до 100.Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке.Препорука је да и даље овако успешно примењује стечена знања у раду |

**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ИЗ СВЕТА ОКО НАС У ПРВОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Област** | **Критеријуми**  | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Свет око нас** | **Ја и други****Разноврсност природе****Човек ствара****Сналажење у простору и времену** | **-**породица-школа и вршњаци-насеље и суседи-праѕници-осећања-здравље-сунце-ваздух-вода**-**земљиште-биљке и животиње-људи-природне непогоде**-човек ради и ствара**-материјали-просторне одреднице-временске одреднице**-** | Препознаје групе људи који живе у његовом окружењуУз помоћ разликује и именује чланове уже и шире породицеУз помоћ описује чланове породицеИменује предмете у породици и зна њихову употребуИменује просторије у школи и зна њихову наменуПознаје правила понашања у школиПримењује правила пристојног понашања у комуникацији са вршњацима и одраслимаОписује своје насељеЧува своја и материјална добра других људиПознаје основна правила понашања у собраћају и придржава их сеРазликује живу од неживе природеУз помоћ запажа и именује спољашње делове живих бићаРазликује биљке и животиње шуме,њиве,воћњака,повртњака,ливаде,бареРазуме значај биљака и животиња за људеРазликује основна својстваводе,ваздуха и земљиштаРазуме значај чисте воде за живот на земљи.Препознаје опасне ситуацијеуслед елементарних непогодаРазликује основна својства ваздуха:мирис,укус,бојаИменује основне загађиваче ваздухаРазликује основна својства земљиштаУз помоћ препознаје рељеф у својој околиниРазуме значај сунчеве светлости и топлоте за живот на земљи.Именује различите материјалеУз помоћ се орјентише у просторуИменује делове дана и редослед дана у недељи.Разликује седмицу и месец | Именује родбинске везеЗна своја права и обавезе у породициИменује просторије у дому и зна њихову функцијуЧува и уређује простор у коме живиИменује занимања људи који раде у школи и зна њихове пословеПошује и уважава права другихУчествује у доношењу правила у раду и игриПрепознаје групе људи из свог насељаИменује значајне установе у свом насељуПрепознаје и именује занимања њуди из насељаПрепознаје разлике и сличности међу живим бићимаИменује биљке и животиње шуме,њиве,воћњак,повртњака,ливаде и бареПрепознаје основна својства воде:мирис,укус,бојаИменује различита својства водеУочава промене агрегатног стања воде под утицајем топлотеСамостално уочава и описује основна својства ваздухаРазуме и схвата значај ваздуха за живи светРазуме како се чува ваздух од загађења.Самостално описујеИ уочава основна својства земљишта.Разуме значај земљишта за живот на земљиСамостално разликује рељеф у својој околини.Разуме и објашњава значај неживе природе за живи свет.Групише предмете на основу својства материјала.Уочава својства материјала под различитим спољашњим утицајимаУочава понашање материјала под различитим топлотним утицајимаРазуме и објашњава смену обданице и ноћи.Орјентише се у току дана и седмицеИменује месеце у годиниРазликује основне карактеристике годишњих доба. | Самостално разликује и именујечланове уже и шире породицеОписује празнике у породициСамостално описује чланове породицеПравилно користи кућне апарате и препознаје опасности које вребају од неправилног коришћењаОписује празнике у школиСамостално исказује своје идеје,искуства и размењује их са другимаИменује географске објекте места и околинеАктивно учествује у чувању животне срединеСамостално запажа и именује спољашње делове живих бићаУочава везу међу живим бићима.Самостално уочава и именује основна својства водеПосматра и истражује агрегатна стања водеи растворљивост материјалаИзводи закључке на основу једноставних огледаИзводи огледе о постојању ваздуха.Изводи закључке на основу једноставних огледаИзводи огледе о важности земљишта за биљкеИзводи закључке на основу једноставних огледаИстражује понашање материјала под разним спољашњим утицајимаИзводи закључке на основу једноставних огледаСамостално закључује како својства материјала одређују њихову употребуСамостално се орјентише у простору |