

Испитивање мишљења о настави на даљину

Као начин реализације наставе у време ванредног стања на територији наше државе организована је настава на даљину.

У првим недељама наставе на даљину, ученици, наставници и родитељи суочили су се са низом тешкоћа.

Ученици су се питали да ли ће се снаћи, да ли ће знати да приступе онлине учионици, шта када је интернет веза преоптерећена, шта када имају истовремено часове са братом/сестром...

Наставници су се трудили да осмисле наставу која ће бити у складу са њиховим али и могућностима ученика са којима раде. Кроз додатно ангажовање су се потрудили да помогну ученицима у отклањању свих тешкоћа.

Родитељи су морали да ускладе своје обавезе са обавезама своје деце, да им помогну у организацији и разумевању градива.

Поред свих питања и недоумица, не смемо заборавити ни само ванредно стање због корона вируса, које нам само по себи улива забринутост и неизвесност.

Након седме недеље примене новог облика реализације наставе – наставе на даљину спровели смо анкетирање наставника, родитеља и ученика о учењу на даљину у новонасталим околностима.

Циљ анкете био је да добијемо повратну информацију, од наставника, ученика и родитеља ученика, да бисмо дошли до њихових искустава, запажања, примедби и у складу са њима унапредили наставу и учење на даљину.

У анкетирању је учествовало 44 наставника, 191 ученик и 174 родитеља. Заступљени су ученици свих разреда као и родитељи ученика свих разреда тако да можемо рећи да смо имали репрезентативан узорак.

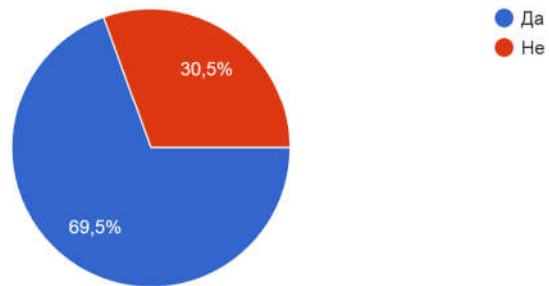
Захтеви наставе на даљину

Резултати овог испитивања мишљења показали су да све три групе испитаника мисле да је овај облик наставе – настава на даљину захтевнији од наставе у учионици.

Већина испитаних ученика је одговорила да су више оптерећени овим начином организације наставе (69,5%)

4. Да ли си више оптерећен учењем од куће него када идеш у школу?

190 одговора

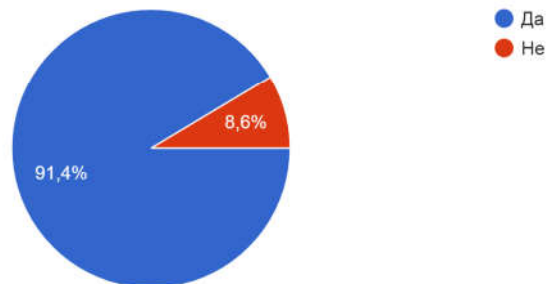


Када смо питали ученике да наведу из ког предмета имају највише задатака, највећи број ученика је навео математику, српски језик а потом музичку културу, биологију и енглески језик.

Родитељи у још већем броју од ученика, мисле да је настава на даљину захтевнија за њих.

5. Сматрам да настава на даљину захтева већу ангажованост и укљученост родитеља у васпитно- образовни рад са децом:

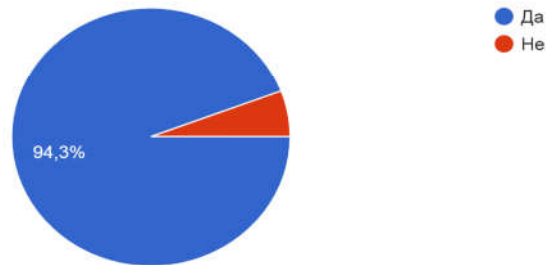
175 одговора



Овакво мишљење родитељи потврђују и својом проценом укључености у наставу на даљину, 94,3% испитаних родитеља је рекло да је укључено у радне обавезе своје деце и то у великом броју укључена су оба родитеља.

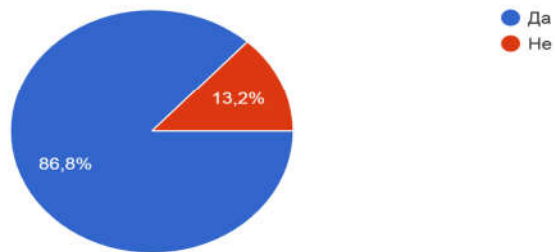
3. Да ли сте и у претходном периоду активно и редовно били укључени у радне обавезе Вашег детета?

174 одговора



2. Оба родитеља пружају подршку детету у наставном процесу ?

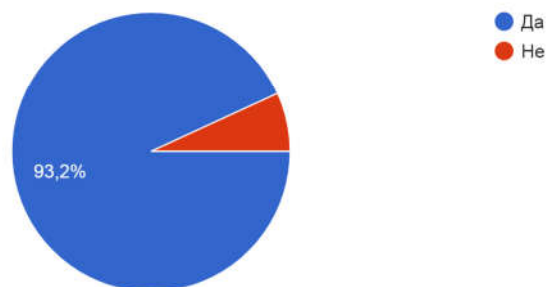
174 одговора



Наставници у сличном проценту као и родитељи овај начин организације наставе сматрају захтевнијим. 93,2% испитаних наставника тако мисли.

2. Сматрам да настава на даљину захтева већу ангажованост наставника у васпитно - образовном раду са ученицима?

44 одговора

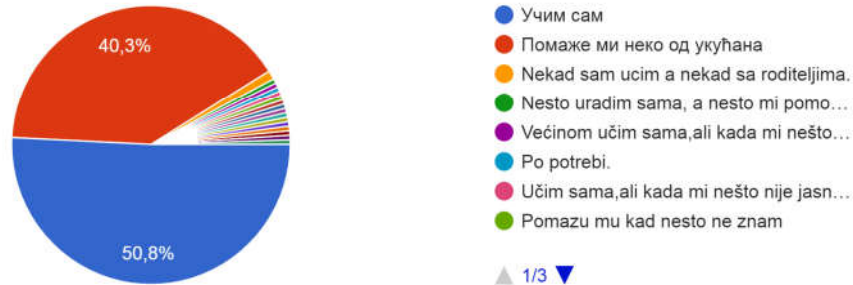


Помоћ ученицима

А шта кажу ученици везано за помоћ коју добијају:

3. Да ли учиш сам код куће или ти неко помаже?

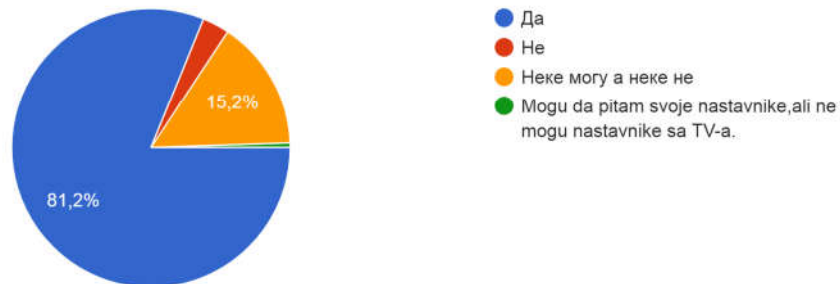
191 одговор



Под опцијом Друго ученици су наводили да уче сами али им родитељи помогну када треба или да их родитељи прате у учењу.

6. Можеш ли да питаш наставнике о свему што ти није јасно?

191 одговор



40,3% испитаних ученика каже да имају помоћ неког од укућана

.Када је у питању помоћ коју добијају од наставника 81,2% испитаних ученика каже да може да пита наставнике о свему што им није јасно.

Ови одговори ученика показују нам да су ученици у овој ситуацији заиста имали подршку у учењу, како од стране укућана тако и од наставника.

Обученост за наставу на даљину

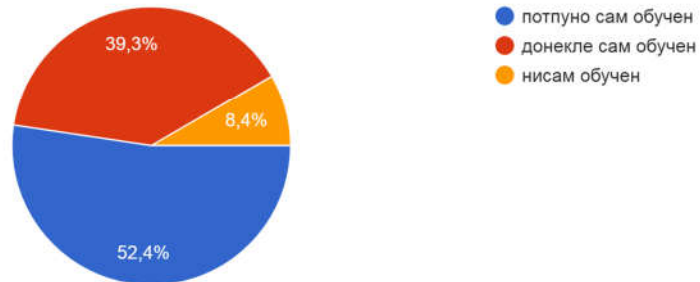
Што се тиче мишљења о обучености за наставу на даљину питали смо наставнике и ученике.

Наставници су у највећем броју мишљења да су делимично обучени за извођење наставе на даљину (61,4%). Потпуно обученима се сматра 38,6% њих док нема испитаних наставника који сматрају да нису обучени за извођење наставе на даљину.

Ученици су се већином изјаснили као потпуно обучени:

7. Сматраш ли да си обучен за праћење наставе на даљину?

191 одговор



Видимо да већина наставника сматра да је делимично обучена за извођење овакве наставе док већина ученика имају мишљење да су у потпуности обучени. Код наставника се нико није определио за опцију да није обучен док се 8,04% ученика изјаснило за ову опцију.

Ови одговори нам показују да обе групе испитаника мисле да су у већој мери ушле припремљене за овај облик организације наставе али наравно да постоји још простора за развој дигиталних компетенција и код наставника и код ученика.

Предности наставе на даљину

Што се тиће предности и недостатака наставе на даљину мишљење смо тражили од наставника и родитеља, мада и из образложења ученика због чега им се свиђа или не свиђа овај облик наставе можемо закључити шта они мисле о предностима и недостацима.

Наставници су истакли развијање дигиталних вештина.

4. Сматрам да је највећа предност наставе на даљину

44 одговора



Оно што су навели под опцијом Друго јесте да овај облик наставе нема предности и да је функционална само у комбинацији са радом у учионици.

Родитељи су се у скоро истом броју определили за развијање дигиталних компетенција и могућност да заједно са својом децом прате наставу.

5. Највећа предност наставе на даљину:

174 одговора



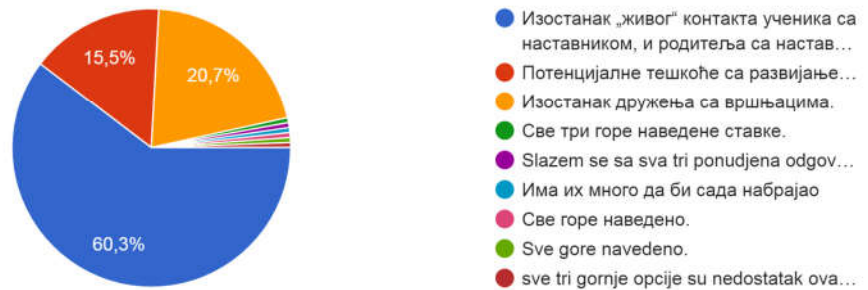
За опцију Друго одлучили су се јер су хтели да кажу да нема предности или да дигитализација јесте напредак али не и предност у овом случају или да истакну да је бирање времена у ком ће пратити наставу предност.

Недостаци наставе на даљину

Што се тиче недостатака овакве организације наставе можемо закључивати из два питања која смо поставили родитељима:

6. Највећи недостатак наставе на даљину:

174 одговора



Под опцијом Друго су навели да се слажу са све три опције.

4. Шта је за Вас најтеже у оваквој организацији наставе код куће?

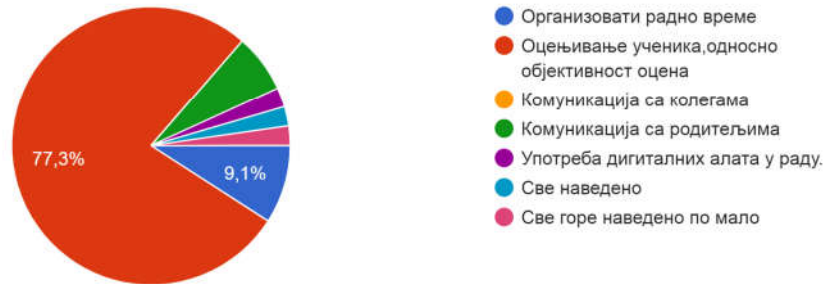
174 одговора



Шест родитеља се изјаснило да нису имали тешкоће у оваквој организацији, неки кажу да им је најтеже било да ускладе своје пословне обавезе са праћењем наставе.

Као и мишљења наставника које добијамо из одговора на питање:

3. Мој највећи изазов везан за наставу на даљину
44 одговора



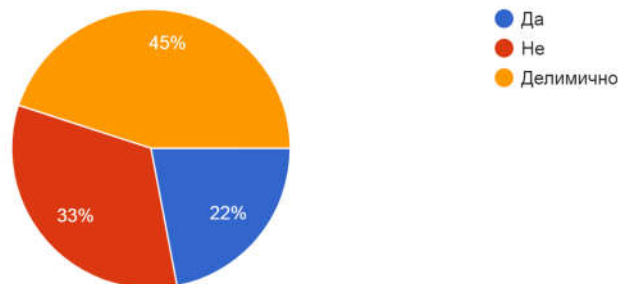
Под опцијом Друго наставници су навели да им је све наведено изазов или да им је изазов употреба дигиталних алата у раду.

Дакле као највећи недостаци везани за наставу на даљину по мишљењу родитеља истичу се : изостанак „живог“ контакта између свих актера школског живота, организација времена али и простора у кући за овакву организацију наставе. По мишљењу већине испитаних наставника главни недостатак овакве организације наставе јесте оцењивање ученика, односно објективност оцена.

Процена наставе на даљину

Да процене наставу на даљину питали смо ученике кроз питање

2. Да ли ти се свиђа да учиш од куће?
191 одговор



Тражили смо и да свој одговор образложе:

Ученици који су изабрали опцију да им се свиђа да уче од куће образлагали су свој одговор најчешће тиме што имају више времена за учење, свиђа им се што могу да гледају часове са телевизије када хоће, могу да враћају више пута. Неки су истакли

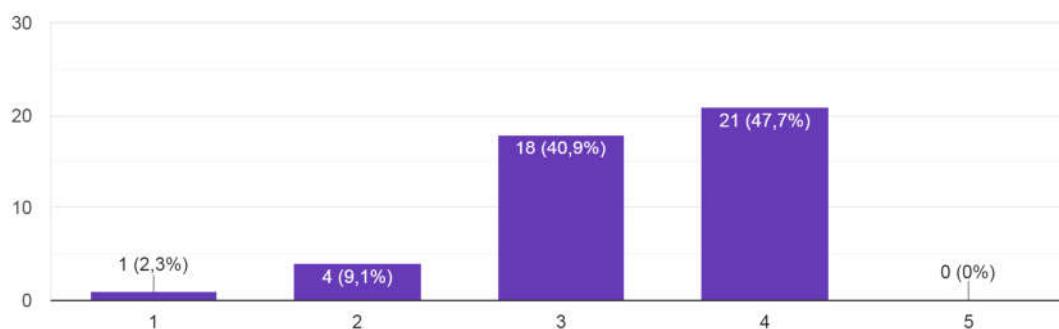
као предност то што не морају рано да устају и путују до школе а неким ученицима посебно прија што им је када уче мир и тишина.Неким се свиђа што више користе телефоне,рачунаре.

Ученици којима се не свиђа овај облик наставе углавном су као разлоге наводили то што боље разумеју своју учитељицу/наставнике,недостају им другари и могућност да питају наставнике шта им није јасно.Неки од ученика се жале да наставници који предају преко телевизије говоре пребрзо,неке уопште не разумеју(енглески језик).Неки од ученика се жале и да је незгодно због организације(један ТВ у кући,један телефон а више деце...)Ученицима се не свиђа овај облик наставе и због тога што имају много више обавеза,више писања више домаћих задатака.

Наставнике смо питали да оцене наставу на даљину

5.Оцените наставу на даљину?

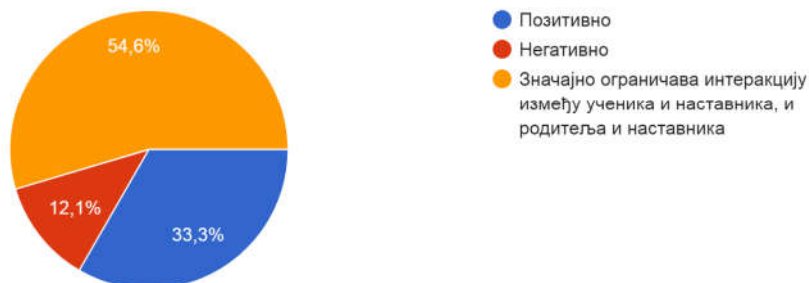
44 одговора



Родитељи су процењивали како оваква организација наставе утиче на квалитет наставног процеса.

7. Оцените како настава на даљину утиче на квалитет наставног процеса:

174 одговора



Како би смо што више сазнали о томе шта родитељи мисле о настави на даљини оставили смо и могућност за додатне коментаре.

У коментарима које су износили родитељи најчешће се провлачи њихово мишљење да овај облик наставе има и својих позитивних и негативних страна.

Истичу ангажовање наставника, њихов труд и рад, могућности за дигитално описмењавање ученика, могућност да схвате да интернет не служи само за игру.

Неки од родитеља су истакли да деца имају превише задатака из „споредних предмета“, да је градиво превише обимно.

Истакли су и проблеме са реализацијом учења у случајевима када у кући постоји један тв, један рачунар а више деце. Не могу да стигну да препишу задатке, много обавеза, недостатак усменог изражавања.

Родитељи ученика осмог разреда су истакли пропусте код организације пробног завршног испита.

Закључак:

Из свега наведеног видимо да се наставници, ученици и родитељи углавном слажу у погледу карактеристика наставе на даљину. Све три групе испитаника сматрају да је оваква организација захтевнија од наставе у учионици као и да овај вид организације позитивно утиче на јачање дигиталних компетенција ученика и наставника али да не може да замени непосредни контакт наставника са учеником. Битна ствар је и дружење, размена мишљења и идеја а све три групе истичу кроз одговоре на различита питања и могућност преписивања односно праћења и одговарања на захтеве овакве организације наставе без усвајања знања.

Наставничко ангажовање и труд су препознали и ученици и родитељи а и кроз одговоре наставника можемо видети да је тешко организовати радно време јер се непрекидно одговара на захтеве ученика и родитеља.

Мишљења ће нам значити за даљи рад и унапређивање овакве организације наставе али и у даљем раду и организацији наставе у учионицама где можемо искористити све предности овакве наставе.